



Interreg

Latvija–Lietuva

Eiropas Reģionālās attīstības fonds



EIROPAS SAVIENĪBA



LABAS PRAKSES CEĻVEDIS (IDEĀLAS ORGANIZĀCIJAS MODELIS).

III DAĻA NOVĒRTĒŠANAS RĪKA IZSTRĀDE PAKALPOJUMU KVALITĀTES MONITORINGAM

Autori: PU (Všļ) "Lektoriai", Prof. Lina Milteniene (*Lina Miltenienē*)
Dr. Renats Morkvens (*Renatas Morkvēnas*)
Ramune Vainauskaite (*Ramunē Vainauskaitē*)
2020 G.

Projekts - „Ideālas organizācijas pilotmodelis izglītības un sociālās integrācijas pakalpojumu sniegšanai bērniem un jauniešiem ar īpašām vajadzībām” Nr. LLI-379, PERFORM

Projekta mērķis – Uzlabot bērnu un jauniešu ar speciālajām vajadzībām sociālo integrāciju Latvijā un Lietuvā, koordinējot problēmas programmas teritorijā, projekta partneru labo praksi, pieejamos resursus un zināšanas.

Projekta laikā tika izstrādāts ideālas organizācijas izmēģinājuma modelis, kas ļaus sniegt dažādus sociālās integrācijas pakalpojumus un mācīties tieši bērniem un jauniešiem ar speciālajām vajadzībām.

Eiropas Reģionālā attīstības fonda finansējums: 339 tūkst. EUR.

Šis dokuments ir sagatavots ar Eiropas Savienības finansiālo atbalstu. Par šī dokumenta saturu pilnībā atbild Kašadores Svētās Faustinas skola (*Kaišiadorių Šventosios Faustinos mokykla*) – daudzfunkcionālais centrs un Kuldīgas pašvaldība, un tas nekādos apstākļos nav uzskatāms par Eiropas Savienības oficiālo nostāju.

III daļa. Novērtēšanas rīka izstrāde pakalpojumu kvalitātes monitoringam

Atskaite

**„THE PILOT MODEL OF PERFECT ORGANIZATION PROVIDING TEACHING AND
SOCIAL INTEGRATION SERVICES FOR CHILDREN AND YOUTH WITH SPECIAL
NEEDS” NR. LLI-379**

2020. gada 30. novembris
Autore: Lina Milteniene

Saturs

I. NOVĒRTĒŠANAS RĪKA KONCEPTUĀLAIS PAMATOJUMS	2
II. NOVĒRTĒŠANAS RĪKS. ANKETA MOKYTOJAMS.....	6
III. NOVĒRTĒŠANAS RĪKS. ANKETA VECĀKIEM	18
IV. NOVĒRTĒŠANAS RĪKS. ANKETA SKOLĒNIEM	29
ATSAUCES.....	34

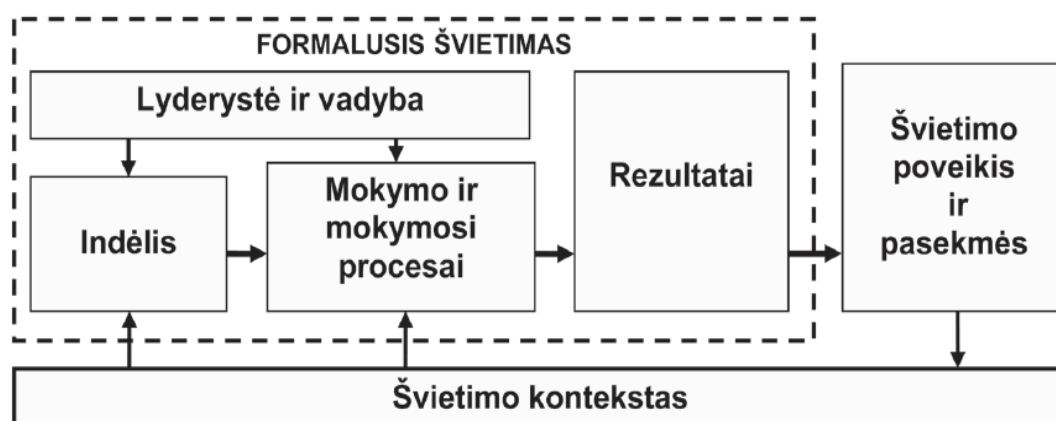
I. Novērtēšanas rīka konceptuālais pamatojums

Novērtēšanas rīks tiek izstrādāts, lai īstenotu šādu uzdevumu: izveidot izglītības iestādēm darba kvalitātes (izglītības un sociālo pakalpojumu sniegšana bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām) pašnovērtējuma rīku, kas pielāgots pakalpojumu uzlabošanai Projekta partnerinstitūcijās Lietuvā un Latvijā. Šajā sadaļā dota novērtēšanas rīka teorētiskā bāze un konstrukcijas loģika.

Izglītības kvalitāte un labas izglītības organizācijas modelēšana

Izglītības kvalitāte, efektivitāte un sociālais taisnīgums kļūst par vienu no svarīgākajām izglītības kvalitātes prioritātēm (Survutaitē et al., 2015). Saskaņā ar Tawil et al. (2012) kopš 2000. gada kvalitātes jēdziens kļūst par neatņemamu starptautiskā izglītības diskursa daļu, tiek ierosināts ievērot skaidros mērķus, kas noteikti Dakāras rīcības plānā (UNESCO, 2000), lai uzlabotu izglītības kvalitāti, nodrošinātu vienlīdzīgu piekļuvi izglītībai un sasniegtu izmērāmus mācību rezultātus (īpaši lasītprasmes, rēķināšanas un dzīves pamatprasmju jomā). Ir svarīgi atzīmēt, ka kvalitātes jēdziens ir mainīgs, saskaņots un „pielāgots indivīda un sabiedrības vajadzībām, kas dominē noteiktā laika posmā, izglītības misijas jēdzienam un izglītības mērķiem”.¹

Izglītības kvalitātes vispārīgie komponenti (sk. 1. att.) ir savstarpēji cieši saistīti.



1. att.. Izglītības kvalitātes vispārējie komponenti un to savstarpējā saistība (Formālojo švietimo kokybēs uztikrinimo sistemas koncepcija, 2008)

Lietuvā pastāv uzskats, ka vispārējie izglītības kvalitātes elementi ir:

- **ieguldījums** (cilvēkresursi un materiālie resursi);
- **līderība un vadība** (izglītības vīzijas, mērķu un stratēģiju izstrāde, izglītības organizācija un procesu vadība, vadības vērtības, principi utt.);
- **mācīšanas un mācīšanās procesi** (mācību organizēšana, mācību metodes un mācību līdzekļu izmantošana, mācību saturs un ilgums, kultūras un psiholoģiskā mācību vide, utt.);
- **rezultāti** (vispārīgie personības attīstības sasniegumi un formālie mācību sasniegumi);

1 Formālojo švietimo kokybēs uztikrinimo sistemas koncepcija. (2008). *Valstybės Žinios*, 2008-12-02, Nr. 138-5461

- **izglītības ietekme un sekas** (ietekme vai sekas indivīdam un sabiedrībai);
- **izglītības konteksts** (sabiedrībā valdošās vērtības un attieksme atspoguļojas arī izglītībā, kas var mainīt sabiedrību, uzlabojot iedzīvotāju prasmes, mainot viņu vērtības);

Izglītības kvalitāte tiek uzraudzīta un novērtēta *izglītības konteksta, ieguldījuma izglītībā, izglītības procesu, rezultātu, iedarbības, seku* utt. aspektā.

Skolas darbības kvalitāte. Skolas darbības kvalitātes pašnovērtējums tiek uztverts kā viena no galvenajām izglītības stratēģiskajām un prioritārajām iniciatīvām (Kazakevičius et al., 2008). Balčiūnas, Valuckienė (2009) uzsver, ka skolas darbības pašnovērtējumam jābūt neatņemamai skolas darbības sastāvdaļai, kad ir svarīga izglītības iestādes kopienas pozitīvā attieksme pret procesu, adekvāta mērķa izpratne, identificējot un pieņemot pašnovērtējuma priekšrocības gan indivīdam, gan organizācijai. Lai nodrošinātu izglītības kvalitāti, valstī noteiktajā kārtībā tiek veikta izglītības uzraudzība, skolu darbības pašnovērtējums un ārējais novērtējums, skolu vadītāju un skolotāju atestācija, skolēnu mācību sasniegumu novērtēšana (LR švietimo įstatymas, 2011; Education Law. Latvijas Vēstnesis).

Skolas darbības pašnovērtējums ir jēdziens, ko var pielīdzināt vērtēšanai, vienīgā atšķirība ir tā, ka pašnovērtējumu veic pati skola, tiecoties uz savas darbības kvalitāti. Vērtēšana tiek saprasta kā sistemātiska kāda objekta vērtības izpēte, un šo vērtību nosaka, izmantojot noteiktus kritērijus, standartus, rādītājus, metodes vai detalizētāku metodiku (Scheerens et al., cit. *Mokyklos įsivertinime naudojamų tyrimo instrumentų koncepcija*, 2009). **Skolas darbības pašnovērtējumu var definēt kā sistemātisku kāda objekta izpēti vai novērtēšanu, kur procesu veic paši skolas kopienas locekļi.** Atkarībā no darbības pašnovērtējuma vēlamā mērķa skola var izmantot jau gatavas vai izstrādāt savas pašnovērtējuma jomas, kritērijus, rādītājus un metodes.

2015. gadā Lietuvā apstiprinātajā *Labas skolas koncepcijā* (2015) kā svarīgi aspekti tiek minēti personības izaugsme, dalība skolas dzīvē; mācīšanās, izglītība (mācīšanās), skolas kopiena, līderība un vadība, mācību vide utt. Ārējās vērtēšanas un pašnovērtēšanas metodikā, kas Lietuvā tiek piemērota kopš 2017. gada un prezentēta *Vispārējās izglītības programmu īstenojošo skolu darbības ārējā novērtējuma organizēšanas un īstenošanas aprakstā* (2016)², var atrast līdzīgas vērtēšanas jomas un rādītājus. Minētā dokumenta 3. pielikumā ir noteiktas četras vērtēšanas jomas un 11 tēmas (sk. 1. tabulu).

1. tabula

Jomas	Tēmas
1. Rezultāti	1.1. Personības briedums (1.2. Sasniegumi un progress
2. Izglītība un skolēnu pieredze	2.1. Izglītības plānošana 2.2. Līderība mācībās 2.3. Mācīšanās pieredze 2.4. Novērtējums izglītībā

... Turpat.

² Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas. (2016). Tar, 2016-12-30, Nr. 30191

3. Izglītības vide	3.1. Mācīšanos veicinoša fiziskā vide 3.2. Mācīšanās bez robežām
4. Līderība un vadība	4.1. Darbības plānošana un organizēšana 4.2. Mācīšanās un darbs komandās 4.3. Personīgā meistarība (kompetence, nepārtraukta profesionālā pilnveide)

Tēmas tiek detalizētas pēc rādītājiem un to aprakstiem, piemēram, personības briedums ir saistīts ar tādu tēmu kā personības attīstība, kurai raksturīga pašapziņa, pašcieņa, sabiedriskums, dzīves plānošana. Rādītāji tiek detalizēti pēc pazīmēm: skolēni ir pārliecināti par savām spējām, nebaidās no izaicinājumiem – pieņem tos kā jaunas mācību un aktivitāšu iespējas, ir veselīgi ambiciozi un neatlaidīgi. Pārvalda sevi stresa situācijās, konstruktīvi risina problēmas. Skolēni vēlas un spēj sazināties, sadarboties, piedalīties kopīgās aktivitātēs, uzņemties atbildību un konstruktīvi risināt konfliktus. Viņi atzīst citu tiesības atšķirties no viņiem, ciena citus cilvēkus un ir labestīgi, utt.

Izglītības kvalitāte organizācijā, kurā tiek izglītoti skolēni ar speciālām izglītības vajadzībām

Lietuvā visas skolas skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām ir vispārizglītojošo skolu tīkla sastāvdaļa, tāpēc uz šo skolu darbības kvalitātes pašnovērtējumu un ārējo vērtējumu attiecas tādas pašas prasības. 2012.– 2016. gadā, lai pievērstu lielāku uzmanību izglītības kvalitātes novērtēšanai speciālajās skolās, Lietuvas Nacionālā skolu vērtēšanas aģentūra sniedza datus par šajā periodā veikto 7 speciālo skolu, kas nodrošina pamatzglītību, ārējā novērtējuma rezultātiem (NMVA, 2017b³). Tika novērots, ka vislabāk tika novērtēta speciālo skolu skolas kultūra, bet vissliktāk – izglītība un mācīšanās. Kā stiprās puses tika minēti rādītāji, kas aptvēra visas 5 vērtētās skolu darbības jomas: vispārējā skolēnu aprūpes politika, personāla komplektēšana, citi sasniegumi, partnerattiecības ar citām institūcijām un neformālā izglītība, līdzekļu pārvaldīšana, skolēnu ar īpašām vajadzībām izglītošana, palīdzība mācībās, skolotāja un skolēna dialogs, vides mājīgums un tradicionālie rituāli). Skolēnu ar speciālām izglītības vajadzībām izglītošana un palīdzība mācībās speciālajās skolās kā stiprās puses tika pieminētas gandrīz pusē vērtēto speciālo skolu, savukārt citās Lietuvā toreiz vērtētajās vispārējās izglītības skolās šie aspekti kā stiprās puses tika minēti tikai katrā 10. skolā (NMVA, 2017a⁴). Tomēr izglītības kvalitātes novērtēšanas analīze darbības rādītāju līmenī parādīja, ka daži rādītāji tika vērtēti sliktāk nekā citās vispārējās izglītības skolās. Ir izdalīti uzlabojamie speciālo skolu darbības aspekti: Rādītāji izglītības un mācību darbības jomā (Novērtējums kā izglītība, Skolotāja darbības plānošana, Mācību darbības diferencēšana, Mācīšanās novērošana), Skolas stratēģiskās vadības darbības

3 NMVA. (2017a). Pagalba mokiniui mokykloje. Specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė. Unpublished manuscript. Retrieved from <http://mokytojojtv.blogspot.com/2017/06/pagalba-mokiniui-mokykloje-specialiujų.htm>

4 NMVA. (2017b). Specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė. Nepublikuoti NMVA duomenys skaidrėse, 2017-03-06. Unpublished manuscript.

jomas rādītāji (Išvērtinimo procesas, Planu kokybė ir dermė (NMVA, 2017a)). Parādījās arī 6 darbības rādītāji, kas speciālajās skolās novērtēti sliktāk nekā citās skolās: kopīga mācīšanās, pašnovērtēšanas process, palīdzība mācību virziena izvēlē, novērtējums kā informācija, vērtību, uzvedības normu, principu un vēlamās uzvedības veicināšana (3.2.2. att.). Skolu sagatavoto ziņojumu analīze parādīja, ka pedagogiem jāpievērš lielāka uzmanība savu darbību plānošanai, vērtēšanas un pašnovērtēšanas sistēmu uzlabošanai, īpaša uzmanība jāpievērš pirmsprofesionālajai apmācībai, skolēnu un viņu vecāku informācijas sistēmas pilnveidošanai par tālākizglītības perspektīvām. Tika uzsvērts, ka vispārīgākajās skolās skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām strādā augsti kvalificēti skolotāji, kuriem ieteicams biežāk dalīties labajā praktiskajā pieredzē ar skolotājiem no citām vispārīgākajām skolām par darbu ar skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām.

Tomēr citās valstīs (Meyer, 2004; Hedegaard-Soerensen, Tetler, 2016⁵) atrodami pētījumi, kuros runāts par nepieciešamību pielāgot izglītības kvalitātes kritērijus speciālajām skolām. Nepieciešamība pielāgot vai papildināt kritērijus ir balstīta uz šāda tipa skolu orientāciju skolu orientācija uz skolēnu augsto un ļoti augsto speciālo izglītības vajadzību apmierināšanu, īpašo izglītības aktivitāšu organizēšanas īpatnībām un individualizētiem izglītības mērķiem. Hedegaard-Soerensen, Tetler (2016) izstrādāja īpašu sistēmu speciālo skolu izglītības kvalitātes izpētei un piedāvāja septiņus galvenos rādītājus: a) skolas sadarbības attiecības; b) fiziskā mācību vide; c) mācīšanās kultūra; d) mācību strukturēšana stundā; mērķu izvirzīšana un sasniegumu novērtēšana, e) izglītības vadība, f) individualizācija un diferenciācija, g) skolēnu līdzdalība. Pēc autoru domām, pirmais galvenais rādītājs paredzēts gan skolotājiem, gan vadītājiem; pārējie seši galvenie rādītāji ir svarīgi skolotājiem, kuri tieši vada mācību procesu (stundā utt.).

Lietuvā 2016. gadā tika veikts pētījums (Miltenienė et al., 2016⁶), kurā analizēta izglītības un apmācības palīdzības kvalitāte speciālajās skolās un speciālās izglītības centros. Šajā pētījumā izglītības kvalitāte analizēta, izdalot deviņus kritērijus:

- 1) skolas atvērtība videi, sadarbība ar audzēkņu ģimenēm, sociālajiem partneriem un citām izglītības iestādēm;
- 2) skolas izvēles un uzņemšanas skolā konteksts;
- 3) izglītības atbalsta sniegšanas prakse katram skolēnam;
- 4) skolas klimata (sociāli emocionālā) vide;
- 5) skolas fiziskā vide un tās pielāgošana;
- 6) izglītības satura un organizācijas pielāgošana katram skolēnam;
- 7) izglītības sasniegumu novērtēšanas prakse;
- 8) mūžizglītības perspektīvu attīstīšana skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām;

5 Hedegaard-Soerensen, L., & Tetler, S. (2016). Evaluating the quality of learning environments and teaching practice in special schools. *European Journal of Special Needs Education*, 31(2), 264-278. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1141524>

6 Miltenienė, L., Geležinienė R., Kaffemanienė I., Kairienė D., Melienė R., Tomėnienė L. (2016). Ugdymo ir švietimo pagalbos kokybės specialiosios mokyklose ir specialiojo ugdymo centruose tyrimas. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras.

[https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimo_bukles_tyrimai/2017%2002%2027%20Ataskaita%20UGDYMO%20IR%20C5%A0VIETIMO%20PAGALBOS%20KOKYB%C4%96S%20SPECIALIOSIOS%20MOKYKLOSE%20IR%20SPECIALIOJO%20UGDYMO%20CENTRUOSE%20TYRIMAS%20\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimo_bukles_tyrimai/2017%2002%2027%20Ataskaita%20UGDYMO%20IR%20C5%A0VIETIMO%20PAGALBOS%20KOKYB%C4%96S%20SPECIALIOSIOS%20MOKYKLOSE%20IR%20SPECIALIOJO%20UGDYMO%20CENTRUOSE%20TYRIMAS%20(2).pdf)

9) skolas situācija mūsdienu izglītības sistēmā un tās attīstības perspektīvas.

Lai atbildētu uz šī projekta mērķiem un veidojot paraugorganizācijas modeli skolēniem ar SIV un tā pašnovērtēšanas rīku, tika nolemts izvēlēties četras jomas: rezultāti; izglītība un skolēnu pieredze; izglītības vide; līderība un vadība. Mazāku novērtēšanas vienību identificēšana pamatojas uz Miltenienes et al. (2016) un Dānijas pētnieku (Hedegaard-Soerensen, Tetler, 2016), kas pielāgoti kritērijiem, kas pielāgoti iestādei, kurā tiek izglītoti skolēni ar īpašām izglītības vajadzībām (sk. 2. tabula).

2. tabula

Izglītības kvalitātes iestādes vērtēšanas struktūra, kurā tiek izglītoti skolēni ar SIV

1. IZGLĪTĪBA UN SKOLĒNU PIEREDZE	
1.1.	Attiecības un skolēnu pašsajūta
1.2.	Skolēnu dalība
1.3.	Mācīšanās cerības
1.4.	Mācību organizēšana
1.5.	Uzvedības vadība
1.6.	Individualizācija un diferenciācija
1.7.	Sasniegumu novērtēšana un pašnovērtējums
2. MĀCĪBU VIDES	
2.1.	Skolas fiziskā vide un tās pielāgošana
2.2.	Rīki un līdzekļi
2.3.	Mācīšanās virtuālajā vidē
3. LĪDERĪBA UN VADĪBA	
3.1.	Skolas vadība
3.2.	Sadarbība starpdisciplinārajā grupā
3.3.	Sadarbība ar vecākiem
3.4.	Starpiestāžu tīklošana
3.5.	Izglītības palīdzība
3.6.	Papildu pakalpojumi
4. REZULTĀTI	
4.1.	Sasniegumi un progress
4.2.	Mūžizglītības perspektīvu veidošana

II. Novērtēšanas rīks. Anketa skolotājiem

CIK LIELISKA IR MŪSU SKOLA?

Cienījamie pedagogi!

Šo anketu mērķis ir apkopot jūsu viedokli par skolu, saņemt vairāk informācijas pārdomām un pilnveidošanai, lai ieviestu IZCILU organizatorisko modeli.

Iegūtie dati ir konfidenciāli, visas atbildes tiks analizētas un sniegtas tikai kopsavilkuma formā. Apkopoto datu īpašnieks ir skola, tāpēc neviens cits nevarēs bez atļaujas izmantot šo informāciju.

Jūsu viedoklis ir ļoti svarīgs. Lūdzam atbildēt uz visiem anketas jautājumiem.

DAŽI JAUTĀJUMI PAR JUMS UN JŪSU SKOLU:

Ar kuru klašu audzēkņiem un kādās klasēs jūs strādājat? (Varat atzīmēt vairākas atbildes)

- ☐ 1.–4. klasē
- ☐ 5.–10. klasē
- ☐ Speciālajā klasē
- ☐ Izglītības klasē
- ☐ Sociālo prasmju attīstības grupā
- ☐ Cits

Bērnus ar kādu invaliditāti māca skolā?

- ☐ Ar intelektuālās attīstības traucējumiem
- ☐ Ar autisma spektra traucējumiem
- ☐ Vājredzīgus
- ☐ Vājdzirdīgus
- ☐ Ar kustību traucējumiem
- ☐ Ar kompleksu invaliditāti
- ☐ Cits (ierakstiet)

UN TAGAD LŪDZAM JŪS DOMĀT PAR SAVU SKOLU UN NOVĒRTĒT KATRU APGALVOJUMU

1. IZGLĪTĪBA UN SKOLĒNU PIEREDZE

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu)

1.1. Attiecības un skolēnu pašsajūta	1	2	3	4	5
Visi skolas darbinieki viens pret otru izturas ar cieņu					
Visi skolas darbinieki pret skolēniem izturas ar cieņu					
Skolēni viens pret otru izturas ar cieņu	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni zina, kā būt kopā un palīdzēt viens otram	☐	☐	☐	☐	☐
IKVIENS bērns skolā jūtas pieņemts un drošībā	☐	☐	☐	☐	☐
Skolas emocionālā vide ir silta un draudzīga skolēniem	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu)

1.2. Skolēnu dalība	1	2	3	4	5
Skolēni labprāt piedalās skolas dzīvē,	☐	☐	☐	☐	☐

iesaistās dažādās aktivitātēs					
Skolēni spēj izteikt savu viedokli, droši to pasaka	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni piedalās klases noteikumu izstrādē	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni dod kaut nelielu ieguldījumu skolas vides veidošanā	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēniem ir iespēja sajūst savu vērtību, piedaloties aktivitātēs, kas dod labumu sabiedrībai	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni parasti piedalās, kopā ar pieaugušajiem (skolotājiem, vecākiem), apspriežot un lemjot par viņu izglītību, uzvedību u. c. problēmām	☐	☐	☐	☐	☐
Darbinieku komunikācija ar skolēniem ir skolas vadītāju uzmanības centrā	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu)

1.3. Mācīšanās cerības	1	2	3	4	5
Visi pedagogi uzskata, ka ikviens bērns var pilnveidoties un sasniegt izvirzītos mērķus	☐	☐	☐	☐	☐
Skolas darbinieki uzskata, ka ikviens skolēns ir vērtīgs sabiedrībai un var dot ieguldījumu tās dzīvē	☐	☐	☐	☐	☐
Katra skolēna progress tiek atbildīgi uzraudzīts un fiksēts	☐	☐	☐	☐	☐
Izvērtē no skolēnu iespēju ierobežojumu noteikšanas, pamatojoties uz invaliditāti vai traucējumiem	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu)

1.4. Mācību organizēšana	1	2	3	4	5
Pirms katras stundas skolotājs vienojas ar skolotāja palīgu par plānotajām aktivitātēm un sadala lomas	☐	☐	☐	☐	☐
Stundas sākumā skolēniem	☐	☐	☐	☐	☐

saprotamā un pieejamā veidā tiek paskaidrots mācīšanās mērķis un gaita					
Stundas laikā izvairās no organizatorisku jautājumu risināšanas un citiem uzdevumiem, kas nav saistīti ar bērnu izglītošanu	○	○	○	○	○
Mācību procesā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu vispārējo un sociālo prasmju attīstīšanai	○	○	○	○	○
Skolēni aktīvi iesaistās mācību aktivitātēs	○	○	○	○	○
Pastāvīgi tiek vērota skolēnu spēja palikt aktīviem / darbīgiem	○	○	○	○	○
Uz samazinātu darbspēju reaģē, mainot aktīvās mācīšanās periodus un pārtraukumus	○	○	○	○	○
Tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes (darbs pāri, darbs grupā, uz pieredzi balstīta mācīšanās utt.)	○	○	○	○	○
Bieži notiek integrētās nodarbības un izglītojošas aktivitātes	○	○	○	○	○
Skolēni bieži mācās ne tikai klasē vai skolā, bet arī citās vidēs	○	○	○	○	○
Mācību saturs tiek veidots, ņemot vērā skolēnu pieredzi un ikdienas ieradumus	○	○	○	○	○
Īpaša uzmanība tiek pievērsta praktisko iemaņu attīstībai un to pielietošanai dažādās dzīves situācijās	○	○	○	○	○
Īpaša uzmanība tiek pievērsta vizuālajiem materiāliem un piemēriem	○	○	○	○	○
Mācību saturs ir sadalīts mazākās daļās un pielāgots skolēna tempam, ritmam un mācīšanās stilam	○	○	○	○	○

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu)

1.5. Uzvedības vadība	1	2	3	4	5
-----------------------	---	---	---	---	---

Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu pozitīvajai uzvedībai un paškontrolei					
KATRS skolēns viņam pieejamā veidā tiek iepazīstināts ar vēlamās uzvedības noteikumiem	○	○	○	○	○
Skolēni vienmēr zina, ko no viņiem sagaida	○	○	○	○	○
Atbildīgi tiek kontrolēts, kā skolēni ievēro noteikumus	○	○	○	○	○
Visa sabiedrība (skolēni, vecāki, skolotāji un citi darbinieki) zina, kas ir izsmiešana, kā to atpazīt un pie kā vērsties pēc palīdzības	○	○	○	○	○
Skolā nekavējoties tiek pārtrauktas izsmiešanas un vardarbības izpausmes	○	○	○	○	○
Skolas vadītāji un kolēģi palīdz skolotājiem, kuriem ir grūtības skolēnu uzvedības vadīšanā	○	○	○	○	○

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu)

1.6. Individualizācija un diferenciacija	1	2	3	4	5
Izvirzītie mērķi vienmēr atbilst katra skolēna vajadzībām un iespējām	○	○	○	○	○
Nosakot mērķus un individualizējot izglītību, galvenā uzmanība tiek pievērsta skolēnu stiprajām pusēm	○	○	○	○	○
Skolēni zina savus mācību mērķus	○	○	○	○	○
Skolas mācību programma tiek pielāgota atbilstoši skolēna vajadzībām – skolēni uzzina vairāk par lietām, kuras viņiem ir nepieciešamas	○	○	○	○	○
Skolotāji izstrādā individualizētas, katram skolēnam pielāgotas programmas, lai nodrošinātu kvalitatīvu un efektīvu mācīšanos	○	○	○	○	○

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu)

1.7. Sasniegumu novērtējums	1	2	3	4	5
Skolā ir izveidota efektīva sistēma, lai	○	○	○	○	○

veicinātu individuālu skolēnu progresā analīzi					
Sasniegumu vērtēšanas kritēriji tiek individualizēti KATRAM skolēnam	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni pēc iespējas tiek iesaistīti savu sasniegumu novērtēšanā	☐	☐	☐	☐	☐
Katrā stundā skolēnam tiek sniegta atgriezeniskā saite par progresu	☐	☐	☐	☐	☐
Novērtēšanai tiek izmantotas dažādas formas, metodes un līdzekļi	☐	☐	☐	☐	☐
Prioritāte ir formatīvais novērtējums	☐	☐	☐	☐	☐

2. MĀCĪBU VIDES

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu)

2.1. Skolas fiziskā vide un tās pielāgošana	1	2	3	4	5
SKOLAS VIDE					
Skolas fiziskā vide ir droša un ergonomiska	☐	☐	☐	☐	☐
Skola ir mūsdienīgi aprīkota	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir pietiekami daudz aprīkotu specializētu mācību kabinetu, studiju, laboratoriju, darbnīcu	☐	☐	☐	☐	☐
Vide pastāvīgi tiek mainīta un pielāgota skolēnu vajadzībām un interesēm	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir pietiekami daudz dažādu skolēnu brīvā laika pavadīšanas vietu (rotaļu istabas, atpūtas zonas pēc interesēm, utt.)	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir pietiekami daudz vietas, lai skolēni saglabātu labu pašsajūtu (relaksācijas, sensorās istabas utt.)	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir mūsdienīgi aprīkotas telpas, lai veicinātu skolēnu fiziskās aktivitātes (baseins, sporta / trenažieru zāle, stadions utt.)	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēnu atpūta ārā mūsu skolā ir ikdienas prakse	☐	☐	☐	☐	☐

Skolā ir skaidri noteikumi par mācību telpu izmantošanu (telpas, spēles, aprīkojums utt.)	☐	☐	☐	☐	☐
VIDES PIELĀGOŠANA KLASĒS					
Katrā klasē ir parādīta vizuāli strukturēta dienas kārtība	☐	☐	☐	☐	☐
Ir skaidri un skolēniem saprotami uzvedības un būšanas sabiedrībā noteikumi	☐	☐	☐	☐	☐
Pietiekama uzmanība tiek pievērsta trokšņa kontrolei	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs liela uzmanība tiek pievērsta vizuālajai informācijai	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs tiek radīta vide, kas bērniem liek justies kā mājās	☐	☐	☐	☐	☐
Klases vide tiek veidota tāda, lai palīdzētu pedagogu komandai sasniegt izglītības mērķus	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs tiek izstādīti visu skolēnu darbi	☐	☐	☐	☐	☐
Klašu vide ļauj ērti strādāt nelielās grupās	☐	☐	☐	☐	☐
Telpas ir plašas, skolēniem ir pietiekami daudz vietas kustībām	☐	☐	☐	☐	☐
Ir telpas īpašām aktivitātēm (pētījumu laboratorija, mākslinieciskās jaunrades centrs utt.)	☐	☐	☐	☐	☐
Ir atsevišķa mājīga vieta skolēniem, kuriem nepieciešama atpūtas pauze	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu)

2.2. Rīki un līdzekļi	1	2	3	4	5
Klasēs ir mūsdienīga datortehnika un citi nepieciešamie IT rīki	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs tiek izmantoti moderni vizuālās komunikācijas rīki (piktogrammas u. c.).	☐	☐	☐	☐	☐
Ikdienā nepieciešami rīki ir viegli pieejami	☐	☐	☐	☐	☐
VISIEM skolēniem tiek nodrošināti nepieciešamie rīki (IT, komunikācijas,	☐	☐	☐	☐	☐

kompensācijas utt.)					
Skolā ir pietiekami daudz speciālu uzskates un mācību līdzekļu skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu)

2.3. Mācīšanās virtuālajā vidē	1	2	3	4	5
Skola ir izvēlējusies vienotu tālmācības sistēmu (Google klase, MS Teams utt.)					
Tālmācības sistēma izglītības iestādē ir skaidra un ērta visiem	☐	☐	☐	☐	☐
Mācību procesā pedagogi bieži izmanto virtuālo vidi, tas ir, internetu	☐	☐	☐	☐	☐
Mācīšanās virtuālā vidē paplašina skolēnu izglītības iespējas	☐	☐	☐	☐	☐
Pedagogiem ir iespēja izglītības procesā izvēlēties un izmantot dažādus elektroniskos resursus un rīkus	☐	☐	☐	☐	☐

3. LĪDERĪBA UN VADĪBA

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu)

3.1. Skolas vadība	1	2	3	4	5
Ikvienam darbiniekam mūsu skolā ir vienādas iespējas darbam un karjerai	☐	☐	☐	☐	☐
Skolotāju slodze mūsu skolā tiek sadalīta pārredzami	☐	☐	☐	☐	☐
Mūsu skolā vadītāji ar cieņu izturas pret visiem skolotājiem un citiem darbiniekiem	☐	☐	☐	☐	☐
Mūsu skolā darbinieki vienmēr saņem vadītāju palīdzību un emocionālu atbalstu	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā visi labi zina viens otra stiprās profesionālās puses	☐	☐	☐	☐	☐
Es jebkurā laikā varu lūgt kolēģiem	☐	☐	☐	☐	☐

profesionālu palīdzību					
Skolā ir ierasts vērot citu kolēģu stundas	☐	☐	☐	☐	☐
Skolas administrācija mudina darbiniekus mācīties vienam no otra	☐	☐	☐	☐	☐
Skolas administrācija darbiniekiem nodrošina profesionālās pilnveides iespējas	☐	☐	☐	☐	☐
Skolu vadītāji aktīvi meklē papildu resursus, lai uzlabotu skolas darba kvalitāti	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu)

3.2. Sadarbība starpdisciplinārā grupā	1	2	3	4	5
Dažādu jomu speciālisti un skolotāji tiek komandā, kopīgi plāno aktivitātes un atbalstu konkrētam skolēnam, pārrunā individuālo izglītības plānu.	☐	☐	☐	☐	☐
Pastāv periodisks un skaidrs komandas sanāksmju grafiks vispārējai apmācības un palīdzības plānošanai	☐	☐	☐	☐	☐
Skolotāji, atbalsta speciālisti un skolotāju palīgi skaidri apzinās savu lomu izglītības pasākumā / nodarbībā	☐	☐	☐	☐	☐
Vecāki ir iesaistīti konkrēta skolēna individuālā izglītības plāna apspriešanā	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēns ir iesaistīts konkrētā skolēna individuālā izglītības plāna apspriešanā	☐	☐	☐	☐	☐

3.2.1. Novērtējiet sadarbību ar ..., 1 – ļoti slikti, 5 – izcili. Atzīmējiet 0, ja šāda speciālista nav vai ja tas jums nav piemērots.	1	2	3	4	5	0
Logopēds	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Psihologs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Speciālais pedagogs	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Tiflopedagogs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Surdopedagogs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sociālais pedagogs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ergoterapeits	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fizioterapeits	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Veselības aprūpes speciālists	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolotāja palīgs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolas administrācija	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Citi pedagogi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēnu vecāki	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu)

3.3. Sadarbība ar vecākiem	1	2	3	4	5
Vecāku viedoklis mums ir vissvarīgākais, jo viņi vislabāk pazīst savu bērnu un zina, kāds risinājums ir piemērotāks	☐	☐	☐	☐	☐
Gadā tiek plānotas vismaz divas tikšanās ar katra skolēna vecākiem	☐	☐	☐	☐	☐
Vecāki labprāt palīdz bērnam pārvarēt grūtības, nodrošina izglītības nepārtrauktību	☐	☐	☐	☐	☐
Vecāki aktīvi iesaistās bērnu izglītošanā un problēmu risināšanā, piedāvā idejas	☐	☐	☐	☐	☐
Mūsu skolā tiek izmantoti dažādi saziņas veidi ar vecākiem (klubi, pēcpusdienas, kopīgi pārgājieni utt.)	☐	☐	☐	☐	☐
Vecāki aktīvi iesaistās skolas dzīvē	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu)

3.4. Starpiestāžu tīklošana	1	2	3	4	5
Mūsu skolas skolēni piedalās kopīgās mācību aktivitātēs kopā ar vispārizglītojošo skolu skolēniem (nodarbības, kopīgas nodarbības)	☐	☐	☐	☐	☐

Mūsu skolēni kopā ar vispārizglītojošo skolu audzēkņiem piedalās kopīgos starptautiskos un vietējos projektos	☐	☐	☐	☐	☐
Mūsu skolas skolotāji konsultē vispārizglītojošo skolu skolotājus par bērnu ar invaliditāti izglītošanu	☐	☐	☐	☐	☐
Mūsu skolas un vispārizglītojošo skolu skolotāji vēro viens otra stundas, aktivitātes, mācās viens no otra	☐	☐	☐	☐	☐

3.4.1. Novērtējiet skolas sadarbību ar ārējām institūcijām, 1 – ļoti slikti, 5 – izcili. 0 atzīmējiet, ja šāds speciālists nav pieejams.	1	2	3	4	5	0
PPT un tajā strādājošie speciālisti	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Citas mūsu valsts speciālās skolas un skolotāji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Speciālās skolas un skolotāji citās ārvalstīs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mūsu valsts vispārizglītojošās skolas un to skolotāji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ārvalstu vispārizglītojošās skolas un skolotāji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Neformālās izglītības iestādes un skolotāji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nodarbinātības/dienas centri cilvēkiem ar invaliditāti	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nevalstiskās organizācijas, kas pārstāv cilvēku ar invaliditāti intereses	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Labdarības / atbalsta sniedzēji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Veselības aprūpes iestādes	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Iestādes, kas sniedz sociālos pakalpojumus	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Privātā sektora uzņēmumi un	☐	☐	☐	☐	☐	☐

organizācijas						
---------------	--	--	--	--	--	--

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrišanu)

3.5. Izglītības palīdzība	1	2	3	4	5
Vienmēr, kad nepieciešams, klasē strādā skolotāja palīgs	☐	☐	☐	☐	☐
Logopēda palīdzība tiek sniegta visiem, kam tā nepieciešama	☐	☐	☐	☐	☐
Speciālā pedagoga palīdzība tiek sniegta visiem, kam tā nepieciešama	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēniem un citiem kopienas locekļiem tiek nodrošināta psihologa palīdzība	☐	☐	☐	☐	☐
Sociālā pedagoga palīdzība tiek sniegta visiem, kam tā nepieciešama	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrišanu)

3.6. Papildu pakalpojumi	1	2	3	4	5
Skolā labi darbojas pagarinātās dienas grupas	☐	☐	☐	☐	☐
Skola piedāvā plašu neformālo aktivitāšu klāstu (darbojas klubi, pulciņi, nometnes utt.)	☐	☐	☐	☐	☐
Visiem skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība, tiek nodrošināti rehabilitācijas pakalpojumi (masieris, ergoterapeits u. c.)	☐	☐	☐	☐	☐
Tiek nodrošināta dažādu terapiju izvēle (mākslas terapija, hidroterapija, kanisterapija u. c.)	☐	☐	☐	☐	☐
Sociālie pakalpojumi (aprūpe vai cits sociālais atbalsts) tiek sniegti visiem skolēniem, kuriem tie nepieciešami	☐	☐	☐	☐	☐

4. REZULTĀTI

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrišanu)

4.1. Sasniegumi un progress	1	2	3	4	5
Skolēni sasniedz akadēmiskos rezultātus, kas izstrādāti individuāli	☐	☐	☐	☐	☐

viņiem					
Skolēni sasniedz sociāli emocionālā brieduma rezultātus, kas paredzēti individuāli viņiem	☐	☐	☐	☐	☐
Tiek nodrošināts, lai katrs skolēns gūst panākumus	☐	☐	☐	☐	☐
Mērķtiecīgi tiek attīstītas skolēnu spējas pieņemt lēmumus un pielāgoties mainīgajiem vides apstākļiem	☐	☐	☐	☐	☐
Pēc skolas beigšanas mūsu skolēni atrod nodarbošanos atbilstoši savām interesēm un iespējām un veiksmīgi realizē sevi	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu)

4.2. Mūžizglītības perspektīvu veidošana	1	2	3	4	5
Skolā ir labi funkcionējoša skolēnu profesionālās orientācijas sistēma	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni un vecāki tiek konsultēti profesionālās ievirzes un piemērotības jautājumos	☐	☐	☐	☐	☐
Augstākajās klasēs skolēniem ir visas iespējas izmēģināt dažādas darba aktivitātes simulētās vai reālās darbavietās	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēniem tiek nodrošināti kvalitatīvi un atbilstoši starpniecības pakalpojumi, lai palīdzētu viņiem izvēlēties profesiju, profesionālās apmācības skolu	☐	☐	☐	☐	☐
Visiem skolēniem tiek sagatavoti individuāli pārejas plāni (patstāvīga dzīve, profesijas izvēles perspektīvas, profesionālā izglītība)	☐	☐	☐	☐	☐
Bijušajiem skolēniem skola ir starpniecība darba atrašanā	☐	☐	☐	☐	☐

PALDIES PAR PIEDALĪŠANOS APTAUJĀ!

III. Novērtēšanas rīks. Anketa vecākiem

CIK LIELISKA IR JŪSU BĒRNA SKOLA?

Mīļie vecāki (aizbildņi)!

Šo anketu mērķis ir apkopot jūsu viedokli par skolu, saņemt vairāk informācijas pārdomām un pilnveidošanai, lai ieviestu IZCILU organizatorisko modeli.

Iegūtie dati ir konfidenciāli, visas atbildes tiks analizētas un sniegtas tikai kopsavilkuma formā. Apkopoto datu īpašnieks ir skola, tāpēc neviens cits nevarēs bez atļaujas izmantot šo informāciju.

Jūsu viedoklis ir ļoti svarīgs. Lūdzam atbildēt uz visiem anketas jautājumiem.

DAŽI JAUTĀJUMI PAR JUMS:

1. Norādiet, kas jūs esat

- ☐ Māte / aizbildne
- ☐ Tēvs / aizbildnis

- Cits (ierakstiet)

2. Kurā klasē mācās jūsu bērns?

- Pirmsskolas grupā
- 1.–4. klasē
- 5.–10. klasē
- Speciālajā klasē
- Izglītības klasē
- Sociālo prasmju attīstības grupā
- Cits

3. Kāda invaliditāte / traucējumi ir jūsu bērnam?

- Intelektuālās attīstības traucējumi
- Autisma spektra traucējumi
- Vājredzīgs
- Dzirdes traucējumi
- Kustību invaliditāte
- Kompleksa invaliditāte
- Cits (ierakstiet)

UN TAGAD LŪDZAM JŪS DOMĀT PAR SAVA BĒRNA SKOLU UN NOVĒRTĒT KATRU APGALVOJUMU

3. IZGLĪTĪBA UN SKOLĒNU PIEREDZE

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

3.1. Attiecības un skolēnu pašsajūta	1	2	3	4	5	0
Mans bērns vēlas iet uz skolu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mans bērns skolā jūtas pieņemts	☐	☐	☐	☐	☐	☐

un drošībā						
Skolas emocionālā vide ir silta un draudzīga bērniem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Visi skolas darbinieki ar cieņu izturas pret bērniem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērni viens pret otru izturas ar cieņu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni zina, kā būt kopā un palīdzēt viens otram	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu, 0 atzīmējat tad, ja nav informācijas)

3.2. Skolēnu dalība	1	2	3	4	5	0
Bērni labprāt piedalās skolas dzīvē, un viņu viedoklis tiek augstu vērtēts	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērni tiek mācīti un mudināti paust savu viedokli un aizstāvēt savas intereses	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērnu viedokļi tiek uzklausi un novērtēti	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērni ir iesaistīti klases noteikumu izstrādē	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērni dod kaut nelielu ieguldījumu skolas vides veidošanā	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērniem ir iespēja sajūst savu vērtību, piedaloties aktivitātēs, kas dod labumu sabiedrībai	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērni parasti piedalās, kopā ar pieaugušajiem (skolotājiem, vecākiem), apspriežot un lemjot par viņu izglītību, uzvedību u. c. problēmām	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pats bērns ir iesaistīts individuālā bērna atbalsta plāna apspriešanā	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Darbinieku komunikācija ar skolēniem ir skolas vadītāju uzmanības centrā	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

3.3. Mācīšanās cerības	1	2	3	4	5	0
Visi pedagogi uzskata, ka ikviens bērns var pilnveidoties un sasniegt izvirzītos mērķus	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolas darbinieki uzskata, ka ikviens skolēns ir vērtīgs sabiedrībai un var dot ieguldījumu tās dzīvē	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Katra skolēna progress tiek atbildīgi uzraudzīts un fiksēts	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Izvairās ierobežot bērnu iespējas, pamatojoties uz invaliditāti vai traucējumiem	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

3.4. Mācību organizēšana	1	2	3	4	5	0
Mācību procesā liela uzmanība tiek pievērsta bērnu vispārējo un sociālo prasmju attīstīšanai	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērni aktīvi iesaistās mācību aktivitātēs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes (darbs pāri, darbs grupā, uz pieredzi balstīta mācīšanās utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bieži notiek integrētās nodarbības un izglītojošas aktivitātes	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolēni bieži mācās ne tikai klasē	☐	☐	☐	☐	☐	☐

vai skolā, bet arī citās vidēs						
Bērnus māca, pamatojoties uz viņu pieredzi un ikdienas dzīves paradumiem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Īpaša uzmanība tiek pievērsta praktisko iemaņu attīstībai un to pielietošanai dažādās dzīves situācijās	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Īpaša uzmanība tiek pievērsta vizuālajiem materiāliem un piemēriem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mācību saturs ir sadalīts mazākās daļās un pielāgots mana bērna individuālajam tempam, ritmam un mācīšanās stilam	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepiekrīšanu, 5 – pilnīgu piekrīšanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

1.5. Uzvedības vadība	1	2	3	4	5	0
Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu pozitīvajai uzvedībai un paškontrolei						
KATRS skolēns viņam pieejamā veidā tiek iepazīstināts ar vēlamās uzvedības noteikumiem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērni zina, ko no viņiem gaida	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Atbildīgi tiek kontrolēts, kā skolēni ievēro noteikumus	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Visa sabiedrība (skolēni, vecāki, skolotāji un citi darbinieki) zina, kas ir izsmiešana, kā to atpazīt un pie kā vērsties pēc palīdzības	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā nekavējoties tiek pārtrauktas izsmiešanas un vardarbības izpausmes	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

1.6. Individualizācija un diferenciācija	1	2	3	4	5	0
Mana bērna mērķi atbilst viņa vajadzībām un spējām	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nosakot mērķus un individualizējot izglītību, galvenā uzmanība tiek pievērsta mana bērna stiprajām pusēm	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mans bērns zina savus mācību mērķus	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolas mācību programmu var tikt mainīta atbilstoši bērnu vajadzībām – bērni apgūst vairāk lietu, kuras viņiem ir nepieciešamas	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Manam bērnam ir izstrādāta kvalitatīva un efektīva individualizēta programma, lai palīdzētu efektīvi mācīties	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

1.7. Sasniegumu novērtējums	1	2	3	4	5	0
Skolā ir izveidota efektīva sistēma, lai veicinātu mana bērna individuālā progresa analīzi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sasniegumu novērtējums tiek pielāgots individuāli manam bērnam	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mans bērns pēc iespējas ir iesaistīts savu sasniegumu pašnovērtējumā	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Katrā stundā skolēnam tiek sniegta atgriezeniskā saite par progresu	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Novērtēšanai tiek izmantotas dažādas formas, metodes un līdzekļi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vairāk koncentrējas nevis uz atzīmēm, bet uz ikdienas atgriezenisko saiti, lai palīdzētu pārvarēt grūtības un pilnveidoties	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4. MĀCĪBU VIDES

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

4.1. Skolas fiziskā vide un tās pielāgošana	1	2	3	4	5	0
SKOLAS FIZISKĀ VIDE						
Skolas fiziskā vide ir droša un ergonomiska	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola ir mūsdienīgi aprīkota	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir pietiekami daudz aprīkotu specializētu mācību kabinetu, studiju, laboratoriju, darbnīcu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vide pastāvīgi tiek mainīta un pielāgota skolēnu vajadzībām un interesēm	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir pietiekami daudz dažādu skolēnu brīvā laika pavadīšanas vietu (rotaļu istabas, atpūtas zonas pēc interesēm, utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir pietiekami daudz vietas, lai skolēni saglabātu labu pašsajūtu (relaksācijas, sensorās istabas utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir mūsdienīgi aprīkotas telpas, lai veicinātu skolēnu fiziskās aktivitātes (baseins, sporta / trenažieru zāle, stadions	☐	☐	☐	☐	☐	☐

utt.)						
Skolēnu atpūta ārā mūsu skolā ir ikdienas prakse	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir skaidri noteikumi par mācību telpu izmantošanu (telpas, spēles, aprīkojums utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
VIDES PIELĀGOŠANA KLASĒS						
Katrā klasē ir parādīta vizuāli strukturēta dienas kārtība	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ir skaidri un bērniem saprotami uzvedības un būšanas sabiedrībā noteikumi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pietiekama uzmanība tiek pievērsta trokšņa kontrolei	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs liela uzmanība tiek pievērsta vizuālajai informācijai	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs tiek radīta vide, kas bērniem liek justies kā mājās	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs tiek izstādīti visu skolēnu darbi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Klašu vide ļauj ērti strādāt nelielās grupās	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Telpas ir plašas, skolēniem ir pietiekami daudz vietas kustībām	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs ir vietas īpašām aktivitātēm (pētījumu laboratorija, mākslinieciskās jaunrades centrs utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ir atsevišķa mājīga vieta bērniem, kuriem nepieciešama atpūtas pauze	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu, 0 atzīmē, ja nav informācijas)

4.2.	Rīki un līdzekļi	1	2	3	4	5	0
------	------------------	---	---	---	---	---	---

Klasēs ir mūsdienīga datortehnika un citi nepieciešamie IT rīki	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Klasēs tiek izmantoti moderni vizuālās komunikācijas rīki (piktogrammas u. c.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikdienā nepieciešami rīki bērniem ir viegli pieejami	☐	☐	☐	☐	☐	☐
VISIEM bērniem tiek nodrošināti nepieciešamie rīki (IT, komunikācijas, kompensācijas utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā ir pietiekami daudz speciālu uzskates un mācību līdzekļu bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu, 0 atzīmējat tad, ja nav informācijas)

4.3. Mācīšanās virtuālajā vidē	1	2	3	4	5	0
Skola ir izvēlējusies vienotu tālmācības sistēmu (Google klase, MS Teams utt.)						
Tālmācības sistēma izglītības iestādē ir skaidra un viegli lietojama manam bērnam	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mācību procesā pedagogi bieži izmanto virtuālo vidi, tas ir, internetu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Es uzskatu, ka mācīšanās virtuālā vidē paplašina mana bērna izglītības iespējas	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1. LĪDERĪBA UN VADĪBA

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu, 0 atzīmējat tad, ja nav informācijas)

3.2.1. Novērtējiet sadarbību ar ..., 1 – ļoti slikti, 5 – izcili. Atzīmējiet 0, ja šāda speciālista nav vai tas jums nav piemērots.	1	2	3	4	5	0
Logopēds	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Psihologs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Speciālais pedagogs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tiflopedagogs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Surdopedagogs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sociālais pedagogs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ergoterapeits	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fizioterapeits	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Veselības aprūpes speciālists	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolotāja palīgs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolas administrācija	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērna klases skolotājs / audzinātājs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cits	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

3.3. Sadarbība ar vecākiem	1	2	3	4	5	0
Vecāki skolā jūtas gaidīti	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vecāki ir iesaistīti skolas dzīvē	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vecāki tiek aicināti iesniegt priekšlikumus skolas vides, pakalpojumu un darbības uzlabošanai	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pedagogi un speciālisti cenšas ņemt vērā vecāku viedokli	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Es tiekos ar bērna skolotājiem vismaz divas reizes gadā	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Skola piedāvā vecākiem iesaistīties dažādās kopīgās aktivitātēs (klubi, pēcpusdienas, kopīgi pārgājieni u. c.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola organizē atklātās stundas, „atvērto durvju dienas”, kurās vecāki vienmēr ir laipni gaidīti	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vecāki ir iesaistīti individuālā bērna atbalsta plāna apspriešanā	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Visu viņiem aktuālo informāciju vecāki var atrast skolas tīmekļa vietnē	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu, 0 atzīmējat tad, ja nav informācijas)

3.4. Attiecības ar citām institūcijām	1	2	3	4	5	0
Mans bērns piedalās kopīgās mācību aktivitātēs ar vispārējās izglītības skolēniem (stundas, neformālās aktivitātes)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola aktīvi sadarbojas ar tuvumā esošajām vispārīgajām skolām	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola aktīvi sadarbojas ar citām skolām, kur mācās bērni ar īpašām izglītības vajadzībām	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola aktīvi iesaistās starptautiskos projektos un sadarbojas ar citu valstu skolām	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola uztur ciešas attiecības ar nevalstiskajām organizācijām, kas pārstāv cilvēku ar invaliditāti intereses, ņem vērā to ierosinājumus	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola aktīvi sadarbojas ar	☐	☐	☐	☐	☐	☐

privātā sektora uzņēmumiem un organizācijām, labdarības organizācijām un atbalsta sniedzējiem						
---	--	--	--	--	--	--

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu) 0 atzīmējiet, ja šāda speciālista nav vai norādītā palīdzība jums nav aktuāla)

3.5. Izglītības palīdzība	1	2	3	4	5	0
Vienmēr, kad nepieciešams, klasē bērnam palīdz skolotāja palīgs	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā manam bērnam tiek nodrošināta logopēda palīdzība	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā manam bērnam tiek nodrošināta speciālā pedagoga palīdzība	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Manam bērnam un mums (vecākiem) tiek nodrošināta psihologa palīdzība	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā manam bērnam tiek nodrošināta sociālā pedagoga palīdzība	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieņemšanu, 5 – pilnīgu pieņemšanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas vai attiecīgais pakalpojums jums nav būtisks)

3.6. Papildu pakalpojumi	1	2	3	4	5	0
Skolā labi darbojas pagarinātās dienas grupas	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola piedāvā plašu neformālo aktivitāšu klāstu (darbojas klubi, pulciņi, nometnes utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ja nepieciešams, skola nodrošina dažādus rehabilitācijas pakalpojumus (fizioterapeits, ergoterapeits utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Tiek nodrošināta dažādu terapiju izvēle (mākslas terapija, hidroterapija, kanisterapija u. c.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vajadzības gadījumā skola nodrošina dažādus sociālos pakalpojumus (aizbildnību vai citu sociālo atbalstu).	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4. REZULTĀTI

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

4.1. Sasniegumi un progress	1	2	3	4	5	0
Mans bērns sasniedz akadēmiskos rezultātus, kas izstrādāti individuāli viņam	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mans bērns sasniedz sociāli emocionālā brieduma rezultātus, kas paredzēti individuāli viņam	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Es redzu, ka mans bērns progresē	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā mērķtiecīgi tiek attīstītas bērnu patstāvības prasmes	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skolā mērķtiecīgi tiek attīstītas skolēnu spējas pieņemt lēmumus un pielāgoties mainīgajiem vides apstākļiem	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(1 nozīmē nepieprišanu, 5 – pilnīgu pieprišanu, 0 atzīmējiet tad, ja nav informācijas)

4.2. Mūžizglītības perspektīvu veidošana	1	2	3	4	5	0
Skolā ir labi funkcionējoša skolēnu profesionālās sagatavošanas sistēma (profesionālās apmācības klases, darbnīcas; profesionālās orientācijas (karjeras) speciālisti, profesionālās apmācības skolotāji utt.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Bērni un viņu vecāki tiek konsultēti par bērna profesionālo ievirzi un piemērotību	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Augstākajās klasēs bērniem ir visas iespējas izmēģināt dažādas darba aktivitātes simulētās vai reālās darbavietās	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bērniem tiek nodrošināti kvalitatīvi un atbilstoši starpniecības pakalpojumi, lai palīdzētu viņiem izvēlēties profesiju, arodskolu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Skola sagatavo individuālus pārejas plānus visiem bērniem (patstāvīga dzīve, profesijas izvēles perspektīvas, profesionālā izglītība)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

PALDIES PAR PIEDALĪŠANOS APTAUJĀ!

IV. Novērtēšanas rīks. Anketa skolēniem

PAR MANU SKOLU

Mīļais skolēn!

Tava skola vēlas saprast, kā mainīt skolu, lai bērniem tajā patiktu.

Lūdzam atbildēt uz jautājumiem un palīdzēt skolai uzzināt skolēnu viedokli.

Tavs viedoklis ir ļoti svarīgs!

DAŽI JAUTĀJUMI PAR TEVI:

Tu esi:

- ☐ Meitene
- ☐ Zēns

Kurā klasē tu mācies?

- ☐ 1.–4. klasē
- ☐ 5.–10. klasē
- ☐ Sociālo prasmju klasē

Cik tev gadu?

Ieraksti

BET TAGAD DOMĀ PAR SAVU SKOLU UN NOVĒRTĒ KATRU APGALVOJUMU

☹ - nē ☺ - dažreiz 😊 - jā ? – nevaru atbildēt

4.4. Par pašsajūtu...	☹	☺	😊	?
Es gribu iet uz skolu	☐	☐	☐	☐
Man patīk mana skola	☐	☐	☐	☐
Skolā es jūtos labi	☐	☐	☐	☐
Manā skolā man ir vairāki labi draugi	☐	☐	☐	☐
Draugi man palīdz, kad man rodas grūtības	☐	☐	☐	☐

Es palīdzu klases biedriem, ja viņiem rodas grūtības	☐	☐	☐	☐
Visi bērni izturas cits pret citu draudzīgi	☐	☐	☐	☐
Mana skolotāja un citi skolas darbinieki ir ļoti draudzīgi	☐	☐	☐	☐

☹ - nē ☺ - dažreiz 😊 - jā ? – nezinu

4.5. Par piedalīšanos...	☹	☺	😊	?
Es varu droši izteikt savas bailes un vēlmes	☐	☐	☐	☐
Es iesaistos, kad skolotāji un vecāki runā par manām mācībām	☐	☐	☐	☐
Es pasaku, kā vislabāk man palīdzēt	☐	☐	☐	☐
Skolotāji uzklausa manu viedokli	☐	☐	☐	☐
Skolā skolēni var ieteikt, kas skolā jādara citādi	☐	☐	☐	☐

☹ - nē ☺ - dažreiz 😊 - jā ? – nezinu

4.6. Par mācībām...	☹	☺	😊	?
----------------------------	----------	----------	----------	----------

<i>Man patīk mācīties</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Mani interesē tas, ko es mācos skolā</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Man veicas mācībās</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Skolotāja vai citi darbinieki man vienmēr palīdz</i>	☐	☐	☐	☐
Kopā ar skolotāju pārrunājam to, kas man tuvākajā laikā jāiemācās	☐	☐	☐	☐
Es vienmēr saprotu, kas man jādara stundā	☐	☐	☐	☐
Skolotāja bieži mūs sadala darbam pāros vai grupās	☐	☐	☐	☐
Stundās mēs bieži izmantojam datorus, planšetdatorus, tālruņus u. c.	☐	☐	☐	☐
Skolotāja bieži dod uzdevumus, kuriem nepieciešams izmantot internetu	☐	☐	☐	☐
Skolotāja man bieži ļauj izvēlēties, kādus uzdevumus pildīt	☐	☐	☐	☐
Skolotāja man vienmēr pasaka, kas man ir izdevies un kas vēl jāmācās	☐	☐	☐	☐
Mani darbi ir pakārti klasē pie sienas	☐	☐	☐	☐

Skolotāja man vienmēr jautā, ko es domāju par izpildīto uzdevumu	☐	☐	☐	☐
Tas, ko mācos skolā, man noder dzīvē	☐	☐	☐	☐

☹ - nē ☺ - dažreiz 😊 - jā ? – nezinu

4.7. Par uzvedību...	☹	☺	😊	?
<i>Mūsu klasei ir savi noteikumi</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Es saprotu klases noteikumus</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Mūsu klases noteikumi palīdz bērniem labāk uzvesties</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Visi manas klases bērni ir draudzīgi un jauki</i>	☐	☐	☐	☐
Ja mani izsmej, es pastāstu skolotājiem	☐	☐	☐	☐
Skolotāja vienmēr palīdz atrisināt domstarpības starp bērniem	☐	☐	☐	☐

☹ - nē ☺ - dažreiz 😊 - jā ? – nezinu

2.1. Par vidi...	☹	☺	😊	?
------------------	---	---	---	---

Skola ir mūsdienīgi aprīkota	☐	☐	☐	☐
Skolā ir mājīgas un ērtas vietas, kur pasēdēt, uzturēties, spēlēt	☐	☐	☐	☐
Skolā ir vietas, kur var izkustēties un pasportot starpbrīžos vai pēc stundām	☐	☐	☐	☐
Bērni var daudz laika pavadīt ārā	☐	☐	☐	☐
Man patīk pēc stundām pavadīt laiku skolā (bibliotēkā, sporta zālē, pulciņos utt.)	☐	☐	☐	☐
Savā klasē es jūtos kā mājās	☐	☐	☐	☐
Klasē es varu pabūt klusā vietā, kad man nepieciešama atpūtas pauze	☐	☐	☐	☐

PALDIES PAR PIEDALĪŠANOS APTAUJĀ!

Atsauces

1. Balčiūnas, S., Valuckienė, J. (2009). Nauda kaip mokyklos įsivertinimo proceso kokybės rodiklis: Mokytojų nuomonės tyrimas. *Ekonomika Ir Vadyba: Aktualijos Ir Perspektyvos*, 1(14), 25-34.
2. Committee on the Rights of Persons with Disabilities. General comment No. 4 (2016) Article 24: Right to inclusive education. 2 September 2016.

3. Education and Training 2020 (ET 2020). Council Conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) [Official Journal C 119 of 28.5.2009].
4. Education Law. Latvijas Vēstnesis, 343/344, 17.11.1998.; Latvijas Republikas Saeimas un Ministru Kabineta Ziņotājs, 24, 24.12.1998.
<https://likumi.lv/ta/en/en/id/50759-education-law>
5. Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcija. (2008). Valstybės Žinios, 2008-12-02, Nr. 138-5461
6. Jungtinių Tautų neįgalųjų teisių konvencija (2006). CRPD/C/LTU/CO/1. Neįgalųjų teisių konvencija. baigiamosios pastabos pirminei lietuvos ataskaitai [CRPD/C/LTU/CO/1: Committee on the Rights of Persons with Disabilities. Concluding observations on the initial report of Lithuania, 11 May 2016] UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities. Retrieved from https://socmin.lrv.lt/uploads/socmin/documents/files/pdf/11136_neigaliuju-teisiu-komiteto-rekomendacijos-lietuvai.pdf
7. Geros mokyklos koncepcija, (2015). Tar, 2015-12-21, Nr. 20048 Retrieved from <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbe3f919a1ebe>
8. Gibb, K., Tunbridge, D., Chua, A., & Frederickson, N. (2007). Pathways to inclusion: Moving from special school to mainstream. Educational Psychology in Practice, , 23(2), 109-127. doi:<https://doi.org/10.1080/02667360701320770>
9. Hedegaard-Soerensen, L., & Tetler, S. (2016). Evaluating the quality of learning environments and teaching practice in special schools. European Journal of Special Needs Education, 31(2), 264-278.
doi:<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1141524>
10. Kazakevičius, G., Gudaitė, L., Labuckaitė, J., & Laurinčiukienė, L. (Eds.). (2008). Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
11. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (2011). Valstybės žinios, 2011-10-11, Nr. 122-5771.
12. Mokyklos įsivertinime naudojamų tyrimo instrumentų koncepcija. (2009). Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros projektas Nr. VP1-2.1-ŠMM-01-V-01-001 „Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas“.
<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2018/02/Mokyklos-%C4%AFsivertinime-naudojam%C5%B3-tyrimo-instrument%C5%B3-koncepcija-2009nnn.pdf>
13. Mokyklų tinklo kūrimo taisyklės, 2011, suvest. red. nuo 2016-04-20
14. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas. (2016). Tar, 2016-12-30, Nr. 30191

15. NMVA. (2012). Kokybiškai dirbančių mokyklų vertinimo modelio sukūrimo studija. Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
16. NMVA. (2017a). Pagalba mokiniui mokykloje. specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė. Unpublished manuscript. Retrieved from <http://mokytojo.tv.blogspot.com/2017/06/pagalba-mokiniui-mokykloje-specialiuju.htm>
17. NMVA. (2017b). Specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė. Nepublikuoti NMVA duomenys skaidrėse, 2017-03-06. Unpublished manuscript.
18. Survutaitė, D., Bacys, V., Balčiūnas, S., Čiuladienė, G., Petkūnienė, V., Sičiūnienė, V., . . . Vilkonienė, M. (2015). Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai. Vilnius:
19. Ugdymo ir švietimo pagalbos kokybės specialiosiose mokyklose ir specialiojo ugdymo centruose tyrimas (2016). Užsakomasis tyrimas. Tyrėjų grupė: Miltenienė L., Geležinienė R., Kaffemanienė I., Kairienė D., Melienė R., Tomėnienė L. [https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimo_bukles_tyrimai/2017%2002%2027%20Ataskaita%20UGDYMO%20IR%20%C5%A0VIETIMO%20PAGALBOS%20KOKYB%C4%96S%20SPECIALIOSIOSE%20MOKYKLOSE%20IR%20SPECIALIOJO%20UGDYMO%20CENTRUOSE%20TYRIMAS%20\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimo_bukles_tyrimai/2017%2002%2027%20Ataskaita%20UGDYMO%20IR%20%C5%A0VIETIMO%20PAGALBOS%20KOKYB%C4%96S%20SPECIALIOSIOSE%20MOKYKLOSE%20IR%20SPECIALIOJO%20UGDYMO%20CENTRUOSE%20TYRIMAS%20(2).pdf)
20. UNESCO (2015). Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. World Education Forum 2015.
21. Tawil, S., Akkari, A., & Macedo, B. (2012). Beyond the conceptual maze: The notion of quality in education. UNESCO Education Research and Foresight, 2, 1-12.
22. Thematic Study of the Rights of Persons with Disabilities to Education (2013). Report of the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Human Rights Council. <http://www.ohchr.org/EN/Issues/Disability/Pages/StudyRightOfPersonsWithDisabilitiesToEducation.aspx>