

Viduskurzemes pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīgas novads, Pelču pagasts

2023.gada 29.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	“Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-7444	29.08.2014.	11	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	“Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-7446	29.08.2014.	3	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-7447	29.08.2014.	58	56
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās	21015911	“Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-7445	29.08.2014.	59	56

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	P_1014	19.02.2019.	26	22
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	P_1015	19.02.2019.	24	18
Mežsaimniecība	22623001	Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	P-10900	02.02.2015.	9	7
Mājturība	22814011	Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	P_1016	AP 6711	17	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 8 izglītojamie;
- 1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 11 izglītojamie, konkrēts iemesls nav norādīts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Izglītības psihologs 1, logopēds 2, 433, speciālais pedagogs 2.766; sociālais pedagogs 1, bibliotekārs 1 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pieņemšana un iesaistošana vide bērniem un jauniešiem ar neiropsihiatriskajiem un garīgās attīstības traucējumiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pieņemšanas attieksmes rezultātā izglītojamais ir iesaistīts mācību un audzināšanas procesos, sagatavots integrācijai sabiedrībā un darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība; sadarbība ; kopīga izaugsme.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Komentēja [SWI1]:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Formatīvās vērtēšanas īstenošana	a) kvalitatīvi – skaidri definēti snieguma vērtēšanas kritēriji	sasniegts
	b) kvantitatīvi – organizētas 2 apmācības; 95% pedagogi e-klasē ievēro vienotu pieeju formatīvo vērtējumu atspoguļošanā.	Organizētas 3 apmācības pedagogiem. Sasniegts daļēji, 92% pedagogi e-klasē ievēro vienotu pieeju.
Nr.2 Vecāku - pieredzes ekspertu skola "Pratība"	a) kvalitatīvi – vecāku iesaiste un līdzdalība izglītojamo atbalstam un labbūtības nodrošinājumam.	Uzsākta vecāku apmācība darbam ar burtu tāfeles metodi. Vasaras Universitātes organizēšana augustā. I. Rosnes pieredze jauniešu ar īpašām vajadzībām iesaistei darba tirgū.
	b) kvantitatīvi – organizētas 6 nodarbības; iesaistīti un aktīvi darbojas 20 vecāki.	Noorganizēta konference vecākiem "Veiksmīga skolas un vecāku sadarbība – pamats skolēna labbūtībai un prasmju attīstībai." Konferencē iesaistītās lektores un tulks ir bērnu ar īpašām vajadzībām vecāki. Sniegtas 114 individuālas konsultācijas bērniem un viņu vecākiem.

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

		Skolēna ar AST pārstāvniecība starpinstitutionālajā sanāksmē. Direktore vadīta lekcija diasporas latviešiem, kuri audzina bērnus ar autisma spektra traucējumiem.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Vecāku - pieredzes ekspertu skola "Pratība"	a) kvalitatīvi – vecāku iesaiste un līdzdalība izglītojamo atbalstam un labbūtības nodrošinājumam. b) kvantitatīvi – 2 vecāku pieredzes stāstu publicēšana; 100 individuālu konsultāciju sniegšana bērniem un viņu vecākiem.
Nr.2 Kvalitatīva mācību stunda.	a) kvalitatīvi - mācību stundās tiek nodrošināta individualizācija un diferenciācija b) kvantitatīvi – 90% vērotajās mācību stundās tiek nodrošināta mācību procesa individualizācija un diferenciācija.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti individuāli mācību plāni un sniegtas individuālas konsultācijas. Ieguvums – skolēniem iespēja apgūt mācību programmu, atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim.	Izvērtēt un ieteikt atbilstošu mācību programmu.
Pedagogu darbība Mājkalpotāja profesijas standarta izstrādes darba grupā, lai profesiju iekļautu Profesiju klasifikatorā.	Izvērtēt izglītojamā atbilstību izvēlētajai profesionālās pamatizglītības programmai.
"Arodu dienas" pasākumi 4 apgūstamo profesiju popularizēšanai. Sadarbība ar četriem Kuldīgas novada uzņēmējiem, īstenojot darba vidē, balstītas mācības (turpmāk tekstā DVBM). Iesaistot Nodarbinātības valsts aģentūras Kuldīgas filiāli, noorganizētas 2 izglītojošas nodarbības izglītojamiem un vecākiem par veiksmīgu iekļaušanos darba tirgū. Sadarbībā ar biedrību "Mūžizglītības un kultūras institūts VITAE" izveidots veiksmes stāsts, video sižets par absolventu Janeku Belēviču.	Nepieciešams karjeras konsultants, kurš sniedz individuālas konsultācijas.
Katru gadu tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību. 50% absolventu iekļaujas darba tirgū, 35% turpina mācības.	

**Vērdnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

99% pamatzglītības programmas absolventu turpina mācības profesionālajā izglītībā.	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana savā un citā izglītības programmā. Izstrādātas vienotas mācību stundu vērošanas lapas. Vairāk nekā 90 % pedagogu vērotas stundas. 84 % pedagogi vēro kolēģu stundas 1-2 reizes semestrī. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošanai un analizēšanai, veikti mācību stundu videoieraksti.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi. To apliecina savstarpēja mācību stundu vērošana. 95% tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību stundu plānošanas process	
80 % skolotāju individualizē un diferencē mācību un audzināšanas procesu. Tas tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām un veselības stāvoklim. Tiek ņemtas vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (piemērota vide, izmantoti atbalsta materiāli – atgādnēs, samazināts teksta apjoms utml.) Izglītojamo centrēts mācību process.	Aktualizēt mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju 21015811 un profesionālajās pamatzglītības programmās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē un aktualizācijā iesaistītas dažādas mērķgrupas (administrācija, vecāki, pedagogi, izglītojamie). Visas mērķgrupas izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. 97 % pedagogu apliecina, ka ir skaidri izprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	
Individuālie mācību plāni. Alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas instrumentu izmantošana. Mazajās pedagoģiskajās sēdēs regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 100 % skolotāju atzīst, ka ir skaidri izstrādāta sistēma atbalsta sniegšanai.	
Visiem pirmsskolas izglītojamiem ir veikts novērtējums – diagnostika, izveidoti intervences plāni un stresa pases. Individualizēti pozitīvie pastiprinājumi katram bērnam.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS – Skolas nolikums, informāciju par īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un skolas rīcību, lai risinātu problēmu. Skolas mājaslapā ir ievietots pašnovērtējuma ziņojums.	
91% vecāku atzīst, ka izglītības iestādes piedāvātās programmas ir aktuālas un pieprasītas. Realizētās profesionālās pamatzglītības programmas ir aktuālas nozarē un atbilst darba tirgus prasībām.	
Nemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, mācību gada noslēgumā, nepieciešamības gadījumā, tiek veiktas izmaiņas izglītības satura apguves plānojumam. Izmaiņas ievieš visi iesaistītie pedagogi.	
91% pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.	
86 % pedagogu apgalvo, ka izglītības iestādes rīkotie pasākumi ir pārdomāti. Ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
33 % pedagogu atzīst, ka mācību laiks izglītības iestādē tiek izmantots ļoti produktīvi, 67 % pedagogu atzīst, ka produktīvi. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota, pamatojoties uz specifiskiem apstākļiem. Laiks vienmēr tiek izmantots produktīvi un efektīvi.	
Izglītības iestāde realizē daudzpusīgas izglītības iespējas katram izglītojamajam. Izglītības iestādei ir piešķirts attīstības centra statuss.	Nepieciešama infrastruktūras uzlabošana – sporta zāle, labiekārtot dienesta viesnīcas telpas

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Viduskurzemes pamatskolas - attīstības centra pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes paaugstināšana. Erasmus+ projekts Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000062971

Projekta mērķis ir pedagoģiskā personāla profesionālās un personīgās kapacitātes paaugstināšana, papildinot zināšanas mācību procesa diferenciacijā, individualizācijā un atbalsta materiālu sagatavošanā.

Projektā iesaistītie pedagogi papildināja savas zināšanas mūsdienīgu mācību metožu pielietošanā, profesionālās meistarības pilnveidošanā, iepazīnās ar dažādu metodiku izmantošanu mācību un audzināšanas procesā, novitātēm sadarbībā ar vecākiem.

Projekta dalībnieku zināšanas par aktualitātēm mūsdienīgu pedagoģisko tehnoloģiju ieviešanu Eiropas kontekstā sekmēs izglītības iestādes internacionalizāciju, sekmēs

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

kompetenču pieejā balstīta izglītības satura izstrādi un izglītības kvalitātes paaugstināšanu izglītības iestādē.

4.2. Viduskurzemes pamatskolas - attīstības centra arodkursu audzēkņu profesionālo kompetenču pilnveide. Erasmus+ projekta Nr. 2022-1-LV01-KA122-VET-000071400

Viduskurzemes pamatskolas – attīstības centra mērķis projektā ir arodklašu audzēkņu profesionālo un personīgo kompetenču pilnveide, lai pēc skolas absolvēšanas viņi sekmīgi integrētos darba tirgū. Projekta laikā 3 “Ēdināšanas pakalpojumu” programmas audzēkņi devās uz Lietuvu, Viļņas sabiedriskās ēdināšanas uzņēmumu, kurā pilnveidoja savas praktiskā darba prasmes, divi “Kokizstrādājumu izgatavošanas” un divi “Mežsaimniecības” programmas audzēkņi devās uz Somiju.

Rezultātā septiņiem arodklašu audzēkņiem bija darba vidē balstīta starptautiska pieredze, profesionālo un personīgo kompetenču pilnveide, kas ļaus veiksmīgāk integrēties darba tirgū. Izglītības iestādei šis projekts arodklašu audzēkņiem turpinās iestādes internacionalizāciju un Eiropas dimensijas ieviešanu mācību un audzināšanas darbā, pamats skolēnu mācību motivācijai un profesionālās izglītības pievilcības veicināšanai.

4.3. Asociación Miras Erasmus+ projekta ietvaros rīkoti apmācību kursi “Expresart-E”, kas norisinājās Spānijā un tajā piedalījās 2 pedagogi. Kursu galvenais mērķis bija apmācīt jaunatnes darbiniekus izmantot inovatīvus un radošus rīkus emociju izpausmei caur mākslu, kā arī emocionālās inteliģences pamatjēdzienus. Projekts apvienoja 24 pieredzējušus speciālistus no 10 valstīm – Albānija, Armēnija, Beļģija, Horvātija, Francija, Ungārija, Latvija, Ziemeļmaķedonija, Spānija un Turcija.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Kuldīgā un novadā – SIA “Arktika G”, SIA “MS Transports”, SIA “Goldingen Woodworks”, SIA “Kurzemes koka serviss”, SIA “Kuldīgas slimnīca”, SIA “Stiga RM”, SIA “Campus”, SIA “Bukstiņi S”.

5.2. Ventspilī – SIA “Arrs”, SIA “Latta”.

5.3. Ventspils novadā – SIA “Audora”, SIA “Visurīši”.

5.4. Saldus novadā – ZS “Klintis”, SIA “Avangarde”, Saldus novada pašvaldības aģentūra “Sociālais dienests”, SIA “Mareiva”, Dzīvnieku aizsardzības biedrība “Nika”.

5.5. Dienvidkurzemes novadā – VSAC “Kurzeme” filiāle “Ilģi”, SIA “MEM@M”.

5.6. Liepājā – SIA “Baltic Restaurants Latvia”, Liepājas Neredzīgo biedrība.

5.7. Talsu pilsētā un novadā - VSAC “Kurzeme” filiāle “Veģi”, Talsu sieviešu un bērnu krīzes centrs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. audzināšanas darba prioritāte:

1. Sagatavošana patstāvīgai dzīvei.

2. Skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību aktualizēšana.

3. Preventīva jauniešu motivācijas un vardarbības mazināšanas programmu īstenošana.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- ✓ Patstāvīgās dzīves organizēšana ārpus ģimenes aprūpē – sociālo dzīvokļu/māju izveide.
- ✓ Skolēnu aktīva pilsoniskā izpratne, tradīciju izkopšana, kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšana un saglabāšana.
- ✓ Motivēta iesaiste Latvijas valsts darba tirgū.
- ✓ MOT nodarbību organizēšana izglītības iestādē.

2023./2024. m.g. audzināšanas darba prioritāte:

1. Sagatavošana patstāvīgai dzīvei.
2. Sevis izzināšana un veselību veicinošas aktivitātes
- ✓ Sociālo prasmju attīstīšana un pašapkalpošanās iemaņu pilnveidošana.
- ✓ Pozitīvas sadarbības veidošana ar līdzcilvēkiem.
- ✓ Lietpratīga sevis organizēšana un paškontroles veicināšana.
- ✓ Higiēna un tās ievērošana Covid-19 izplatības ierobežošanai.
- ✓ Veselīgs uzturs.
- ✓ Garīgā veselība.
- ✓ Vardarbības un atkarību profilakse.

2024./2025.m.g.audzināšanas darba prioritāte:

1. Sagatavošana neatkarīgai patstāvīgai dzīvei.
2. Skolēnu labizjūtas veicināšana izglītības iestādē.
- ✓ Patstāvīgās dzīves organizēšana ārpus ģimenes aprūpē – sociālo dzīvokļu/māju izveide.
- ✓ Pozitīvas sadarbības veidošana ar līdzcilvēkiem.
- ✓ Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1.Skolēnu sagatavotība patstāvīgai dzīvei realizējas gan prakses vietās, gan darba vidē balstītās mācībās. Taču nākas secināt, ka turpmāk jāpilnveido prasmes sagatavoties neatkarīgai patstāvīgai dzīvei.

2. Aktīvi un radoši darbojās skolēnu pašpārvalde kopā ar skolas administrāciju. Pašpārvaldei bija iespēja pilnveidot sabiedrisko dzīvi skolā. Dalīties pieredzē un justies līdzvērtīgiem starp novada jauniešiem (Bērnu un Jauniešu centra rīkotajos pasākumos).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Trīs skolotāji darbojās VISC darba grupā, kurā tika izstrādātas profesionālās kvalifikācijas prasības mājkalpotāja profesijai.

Sadarbībā ar mūzikas izglītības un kultūras institūtu VITAE organizēta Vasaras universitāte izglītības iestāžu vadītājiem un vietniekiem, kuri realizē profesionālās un speciālās izglītības programmas. Iesniegta rezolūcija Labklājības ministrijai, Izglītības un zinātnes ministrijai, Saeimas sociālo un darba lietu komisijai.

Skolas direktores un profesionālās pamatizglītības audzēkņa dalība sarunu festivālā LAMPA par veiksmīgu integrēšanos sabiedrībā un darba tirgū.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. mācību gadā mācību programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Mežsaimniecība” un “Mājturība” apguve augstā un optimālā līmenī sastāda 100%. Vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos “Ēdināšanas pakalpojumi” un “Mājturība” ir 8 balles un augstāk, “Kokizstrādājumu izgatavošana” un “Mežsaimniecība” 7 balles un augstāk.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Šajā 3 gadu posmā izglītības iestādē pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem. 2022.2023.m.g. 40% audzēkņiem ir augsts līmenis kvalifikācijas eksāmenā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 21015911 izglītības programmā sasniegumus vērtē atbilstoši individuālajiem mācību plāniem, kurus izvērtē mācību priekšmetu pedagogi un audzinātāji, aktualizējot vismaz 2 reizes gadā. Individuālie mācību plāni izstrādāti katram izglītojamam, pievēršot uzmanību diferencētam un individuālam darbam ar katru izglītojamo, kā arī izceļot izglītojamā stiprās puses un intereses. Plāni ir pārskatāmi un reāli izmantojami ikdienas darbā un vērtēšanā. Profesionālās pamatizglītības programmās izveidota sistēma (tajā skaitā darba vidē balstītu mācību nodrošināšana) labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (vairāk nekā 60% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*