

Viduskurzemes pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	“Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-7444	29.08.2014.	12	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	“Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-7446	29.08.2014.	5	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-7447	29.08.2014.	55	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-7445	29.08.2014.	52	52
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	P_1014	19.02.2019.	23	23

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	P_1015	19.02.2019.	26	22
Mežsaimniecība	22623001	Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	P-10900	02.02.2015.	10	8
Mājturība	22814011	Saules Stari” Pelču pagasts, Kuldīgas novads	P_1016	19.02.2019.	5	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 6 izglītojamie, iemesls nav norādīts;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 3 izglītojamie, iemesls nav norādīts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	Profesionālās izglītības skolotājs – 29.000 stundas Individuālās/grupu nodarbības skolotājs – 20.000 Internāta/dienesta viesnīcas skolotājs – 71.000 stunda	Ilgstoši vakantas profesionālās svešvalodas skolotāja stundas. Speciālistu trūkums specifiskās individuālās/grupu nodarbībās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	9	Izglītības psihologs 1likme, logopēds 2,267likmes, speciālais pedagogs 1,833 likmes; sociālais pedagogs

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

			1,333 likmes, bibliotekārs 1 likme.
--	--	--	-------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pieņemoša un iesaistoša vide bērniem un jauniešiem ar neiropsihiatriskajiem un garīgās attīstības traucējumiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pieņemošas attieksmes rezultātā izglītojamais ir iesaistīts mācību un audzināšanas procesos, sagatavots integrācijai sabiedrībā un darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība; sadarbība ; kopīga izaugsme.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vecāku - pieredzes ekspertu skola "Pratība"	a)kvalitatīvi - vecāku iesaiste un līdzdalība izglītojamo atbalstam un labbūtības nodrošinājumam.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi – 2 vecāku pieredzes stāstu publicēšana; 100 individuālu konsultāciju sniegšana bērniem un viņu vecākiem.	Publicēti 3 podkāsti. 101 bērnam un vecākam sniegtas 847 konsultācijas.
Nr.2 Kvalitatīva mācību stunda.	a) kvalitatīvi – mācību stundās tiek nodrošināta individualizācija un diferenciacija.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi – 90% vērotajās mācību stundās tiek nodrošināta mācību procesa individualizācija un diferenciacija.	98% vērotajās mācību stundās tiek nodrošināta mācību procesa individualizācija un diferenciacija.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	a) kvalitatīvi – Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības	

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Nr.1 Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana.	realizācija visās izglītības programmās	
	b) kvantitatīvi – 90% pedagogu izprot un ievēro skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
Nr.2 Kvalitatīva mācību stunda.	a) kvalitatīvi – mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācīšanās stratēģijas metodes, darba organizācijas formas un mācību materiāli.	
	b) kvantitatīvi – 95% vērotajās mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes, darba organizācijas formas un mācību materiāli.	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

3.1. Viduskurzemes pamatskolas - attīstības centra profesionālo pamatizglītības programmu skolēnu profesionālo kompetenču pilnveide

Projekta nosaukums: Mācīties nākotnei!

Projekts Nr.: 2023-1-LV01-KA122-VET-000135654

Projekta īstenošanas laiks: 2023. gada 1. jūnijs – 2024. gada 31. maijs

Viduskurzemes pamatskolas – attīstības centra mērķis projektā ir profesionālo pamatizglītības programmu skolēnu profesionālo un personīgo kompetenču pilnveide, lai pēc skolas absolvēšanas skolēni sekmīgi integrētos darba tirgū. Projekta laikā trīs “Ēdināšanas pakalpojumu” programmas skolēni Lietuvā, Viļņas “Radisson Blu Hotel” restorānā, pilnveidoja praktiskā darba prasmes. Divi “Kokizstrādājumu izgatavošanas” un divi “Mežsaimniecības” programmas skolēni devās uz Loimas Evāņģēlisko tautas augstskolu Somijā.

Rezultātā septiņiem profesionālās pamatizglītības programmu skolēniem ir darba vidē balstīta starptautiska pieredze, profesionālo un personīgo kompetenču pilnveide, kas ļaus veiksmīgāk integrēties darba tirgū un sabiedrībā.

Izglītības iestādei šis projekts profesionālās pamatizglītības programmu skolēniem turpina iestādes internacionalizāciju un Eiropas dimensijas ieviešanu mācību un audzināšanas darbā, kā arī ir pamats skolēnu mācību motivācijai un profesionālās izglītības pievilcības veicināšanai.

3.2. Viduskurzemes pamatskolas - attīstības centra pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes paaugstināšana

Projekts Nr.: 2023-1-LV01-KA121-SCH-000135686

Projekta īstenošanas laiks: 2023. gada 1. jūnijs – 2024. gada 31. augusts

Projekta mērķis - pedagoģiskā personāla profesionālās un personīgās kapacitātes paaugstināšana, papildinot zināšanas mācību procesa diferenciacijā, individualizācijā un atbalsta materiālu sagatavošanā.

Projektā iesaistītie pedagogi papildina savas zināšanas mūsdienīgu mācību metožu pielietošanā, profesionālās meistarības pilnveidošanā, iepazīstas ar dažādu metodiku izmantošanu mācību un audzināšanas procesā, novitātēm sadarbībā ar vecākiem.

Projekta dalībnieku zināšanas par aktualitātēm mūsdienīgu pedagoģisko tehnoloģiju ieviešanu Eiropas kontekstā sekmēs izglītības iestādes internacionalizāciju, kompetenču pieejā balstīta izglītības satura izstrādi un izglītības kvalitātes paaugstināšanu izglītības iestādē.

Šajā mācību gadā seši pedagogi devās uz kursiem un apmācībām, uz skolu tika uzaicināts viens eksperts.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Noslēgti sadarbības līgumi par DVB (darba vide balstītu) mācību un kvalifikācijas prakšu nodrošināšanu:

„Kuldīgā un novadā – SIA “Arktika G”, SIA ”MS Transports”, SIA “Exquisito”, SIA “Kurzemes koka serviss”, SIA “Goldingen Woodworks”, SIA “Aili mēbeles” SIA “Kuldīgas slimnīca”, SIA “Stiga RM”, SIA “Campus”, SIA “Bukstiņi S”, PII “Cīrulītis”, SIA “Sodra mežs”.

Ventspilī un Ventspils novadā – SIA “Ances dabas māja”, SIA “Kokkalēji”, SIA “RETHO”, SIA ”Vikma”.

Dobelē – SIA ”A.A.K.Trade”.

Rīgā – SIA “Velve - AE”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

2021./2022. m.g.

Sagatavošana patstāvīgai dzīvei.

Skolēnu labizjūtas veicināšana izglītības iestādē.

2022./2023.m.g.

Sagatavošana patstāvīgai dzīvei.

Skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību aktualizēšana.

Preventīva jauniešu motivācijas un vardarbības mazināšanas programmu īstenošana.

2023./2024.m.g.

Sagatavošana patstāvīgai dzīvei.

Sevis izzināšana un veselību veicinošas aktivitātes.

5.2. Ir realizēti četrpadsmit lietderīgi, kompetentu speciālistu vadīti pasākumi, kas veicinājuši skolēnu izpratni par fizisko un garīgo veselību.

Ir vērojams progress skolēnu socializācijā, pašapkalpošanās prasmēs, emociju un ķermeņa procesu izpausmju kontrolēšanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Saņemts Izcilības apliecinājums – Viduskurzemes pamatskola – attīstības centrs Erasmus akreditācijā ir atzīta par izcilu vispārējās izglītības mobilitāšu īstenotāju. (apliecinājuma periods 01.02.2024. – 31.01.2027.).

Saņemta pateicība no LDDK (Latvijas Darba devēju konfederācija) par sadarbību Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētajā projektā “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”, veicinot darba vidē balstītu mācību un prakšu attīstību Latvijā.

Izveidota sadarbība ar uzņēmumu SIA “Stiga RM”. Šī uzņēmuma sniegtais ieguldījums, piedāvājot materiālus, būtiski uzlabo mācību kvalitāti un nodrošina skolēniem pieejamu praktisko pieredzi.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos (profesionālās pamatizglītības programmas) par 2023./2024. mācību gadu;

2023./2024. mācību gadā mācību programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Ēdināšanas pakalpojumi” un “Mājturība” apguve augstā un optimālā līmenī 100% izglītojamiem. Vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos “Ēdināšanas pakalpojumi” un “Mājturība” ir 8 balles un augstāk, “Kokizstrādājumu izgatavošana” 7,3 balles.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātos vērojama stabilitāte, kas liecina par to, ka skolēni demonstrē līdzīgu zināšanu un prasmju līmeni pēdējo trīs gadu laikā. Vidējais statistiskais sniegums eksāmenos tiek vērtēts kā optimāls, norādot, ka skolēni pārsvarā spēj veiksmīgi apgūt nepieciešamās profesionālās kompetences un atbilst noteiktajām prasībām. Šāda stabilitāte eksāmenu rezultātos liecina par konsekventu izglītības programmu kvalitāti, kā arī par to, ka tiek nodrošināts atbalsts, pamatojoties uz katra skolēna individuālajām vajadzībām, skolēnu sagatavošanā gan teorētiskajā, gan praktiskajā jomā.

- Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības programmā “21015811” visi skolēnu mācību sniegumu gada vērtējumi ir optimālā līmenī. Mācību stundās tiek integrēta projektu metode, kas skolēniem ļauj pašiem izdarīt atklājumus, secinājumus par mācāmo vielu.

Profesionālās pamatizglītības programmās ir izveidota efektīva sistēma, kas atbalsta skolēnu labu mācību rezultātu sasniegšanu. Šī sistēma ietver gan teorētisko apmācību, gan praktisko iemaņu attīstīšanu, īpaši uzsverot darba vidē balstītu mācību nodrošināšanu. Darba vidē balstītas mācības ļauj skolēniem iegūt reālu pieredzi profesionālajā vidē, kas būtiski uzlabo viņu izpratni un prasmes attiecīgajā jomā.

Sistēmas efektivitāti apliecina tas, ka vairāk nekā 54% skolēnu sasniedz vērtējumu 7 balles un augstāk. Tas norāda uz augstu mācību kvalitāti un skolēnu spēju apgūt nepieciešamās prasmes un zināšanas optimālā līmenī.

Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma/-s

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:
 - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
 - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Pirmsskola 10115811 un 10115911 izglītības programma. Visiem pirmsskolas izglītojamiem tiek veikts novērtējums – diagnostika, izveidoti intervences plāni un stresa pases. Tiek nodrošinātas individuālās nodarbības – logopēdija, mūzikas terapija, nodarbības silto smilšu iekārtā, dabas un vides estētika. Mācību gadu noslēgumā ikvienam izglītojamam ir vērojama izaugsme, analīze, iespējamie risinājumi un uzlabojumi tiek skatīti individuāli katram izglītojamam kopā ar vecākiem un iesaistītajiem pedagogiem.

- ***Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***

Pirmsskolā darbs ar vecākiem norit individuāli, vismaz trīs reizes gadā aicinot izglītojamo vecākus uz sarunu, kā arī vismaz divas reizes mācību gadā notiek pirmsskolas grupu vecāku sapulces. Sarunās tiek analizēta izglītojamā attīstības dinamika un turpmākie attīstības mērķi.

Pamatizglītība

Speciālās izglītības programmas (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā.
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par 5.-9. klašu **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Speciālās izglītības programmas (58, 59)

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

21015811 programmā skolēni mācās pēc Skola2030 izstrādātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Trijiem skolēniem nepieciešami individuālie izglītības programmas apguves plāni, jo grūtības sagādā apgūstamā mācību viela.

21015911 izglītības programmā skolēnu dinamika un sasniegumi tiek vērtēti pēc individuālajiem mācību apguves plāniem, kuri tiek aktualizēti vismaz divas reizes gadā.

Profesionālās izglītības programmas

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Profesionālās pamatizglītības programmās ir izveidota efektīva sistēma, kas atbalsta skolēnu labu mācību rezultātu sasniegšanu. Šī sistēma ietver gan teorētisko apmācību, gan praktisko iemaņu attīstīšanu, īpaši uzsverot darba vidē balstītu mācību nodrošināšanu. Darba vidē balstītas mācības ļauj skolēniem iegūt reālu pieredzi profesionālajā vidē, kas būtiski uzlabo viņu izpratni un prasmes attiecīgajā jomā.

Sistēmas efektivitāti apliecina tas, ka vairāk nekā 54% skolēnu sasniedz vērtējumu 7 balles un augstāk. Tas norāda uz augstu mācību kvalitāti un skolēnu spēju apgūt nepieciešamās prasmes un zināšanas optimālā līmenī.

1.2. Mācību sasniegumi pamatizglītības programmas noslēgumā un kvalifikācijas eksāmenos profesionālās izglītības programmās

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Kvalifikācijas prakses noslēgumā prakses nodrošinātājs sniedz atgriezenisko saiti – skolēna raksturojumu, kurā atspoguļots vērtējums par profesionālajām darba iemaņām un attieksmi pret veicamajiem darba pienākumiem. Šāds raksturojums kalpo par vērtīgu atgriezenisko saiti, kas palīdz novērtēt skolēna kompetences, profesionālās iemaņas, kā skolēns ir izpildījis darba uzdevumus, cik labi viņš pielieto iegūtās teorētiskās zināšanas praksē, cik ātri apgūst jaunas prasmes, cik precīzs un rūpīgs ir darba izpildē un izaugsmi prakses laikā.

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātos vērojama stabilitāte, kas liecina par to, ka skolēni demonstrē līdzīgu zināšanu un prasmju līmeni gadu no gada. Vidējais statistiskais sniegums eksāmenos tiek vērtēts kā optimāls, norādot, ka skolēni pārsvarā spēj veiksmīgi apgūt nepieciešamās profesionālās kompetences un atbilst noteiktajām prasībām. Šāda stabilitāte eksāmenu rezultātos liecina par konsekventu izglītības programmu kvalitāti, kā arī par to, ka tiek nodrošināts atbilstošs atbalsts skolēnu sagatavošanā gan teorētiskajā, gan praktiskajā jomā.

Pēdējo 3 gadu laikā skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras ne vairāk kā par 10% no kvalifikācijas eksāmenos iegūtajiem rezultātiem.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, kvalifikācijas eksāmenos.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi: Pēc skolas absolvēšanas darba tirgū veiksmīgi iekļāvušies 75 % absolventi. Skolā ir mazs problēmsituāciju skaits, jo notiek kvalitatīvs preventīvais mācību un audzināšanas darbs. Krīzes situācijās tiek nodrošināta daudzveidīga atbalsta speciālistu iesaiste.	
2.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi: Ir vērojams progress skolēnu socializācijā, pašapkalpošanās prasmēs. To apliecina skolēnu mācību sasniegumi ikdienas mācību procesā un kvalifikācijas eksāmenos. Darba vidē balstīto mācību realizācija un piemērotu kvalifikācijas prakšu vietu atrašana rezultējas ar jauniešu veiksmīgu iekļaušanos darba tirgū.	

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par diviem iepriekšējiem mācību gadiem.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos profesionālās izglītības programmās	Vidējais statistiskais sniegums kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par 7 ballēm.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatzglītības programmas noslēgumā	-
4.	Individuālās konsultācijas un to pieejamība ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai (sasniedzamais rādītājs)	Visiem skolēniem ir pieejamas individuālās konsultācijas
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti, t.sk.	

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

5.1.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi	Pamatoti attaisnotie kavējumi.
5.2.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi	Tiek veikts preventīvais darbs, lai nebūtu neattaisnotu kavējumu.
5.3.	Citi sasniedzamie rezultāti	Profesionālās pamatizglītības programmu skolēniem ieviesta sociālo prasmju novērtēšana.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) – SVID analīze, aptaujas, e-klases dati, dokumentu analīze.

1.6. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pēc obligātās pamatizglītības iegūšanas ir iespēja turpināt izglītību profesionālajā izglītībā. Profesionālās pamatizglītības programmas ir aktualizētas atbilstoši izmaiņām profesiju standartos. Izstrādāta modulārā profesionālās pamatizglītības programma “Mājturība” ar iegūstamo kvalifikāciju “Mājkalpotājs”.	Modulārās profesionālās pamatizglītības programmas Mājturība ar iegūstamo kvalifikāciju Mājkalpotājs aprobācija.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	Mācību un audzināšanas process ir vērsts uz dzīves prasmju apguvi un rezultātu nostiprināšanu.	Profesionālās pamatizglītības programmu skolēnu sociālo prasmju novērtēšana.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	Skolēniem ir iespēja gūt augstus sasniegumus dažādās jomās – sportā, mākslā, dažādos konkursos, olimpiādēs, aktīvi darbojoties skolēnu mācību uzņēmumos.	Pilnveidot skolēnu mācību uzņēmumu piedāvājumu, aktivizēt dalību JAL rīkotajos pasākumos.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu	Audzināšanas darbā tiek realizētas uz izaugsmi vērstas akcijas – “Dod pieci”, “Dzīvo stilīgi”, “Pozitīvās saskarsmes klase”, “Labo darbu nedēļa”.	

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Turpināt sadarbību ar uzņēmumiem darba vidē balstītu mācību nodrošināšanā, tā tiks veicināta profesionālo prasmju padziļināta apguve reālā darba vidē, kas palīdz skolēniem efektīvāk sagatavoties darba tirgum. Šāda sadarbība dod iespēju skolēniem mācīties no pieredzējušiem profesionāļiem un pielietot teorētiskās zināšanas praksē.

Veikt sociālo prasmju novērtēšanas rīka aprobāciju sadarbībā ar citām speciālās izglītības iestādēm, tiks uzlabots atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām. Šis rīks palīdzēs izvērtēt un attīstīt skolēnu sociālās prasmes, veicinot viņu iekļaušanos sabiedrībā un darba tirgū..

Aprobēt modulāro profesionālās pamatizglītības programmu “Mājturība” ar iegūstamo kvalifikāciju “Mājkaltpotājs”.

2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības programmā “21015811” 2 skolēniem ir zemi mācību sasniegumi, jo vecāki nepiekrīt izglītības programmas maiņai. Šiem skolēniem tiek nodrošināts individuālās nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem, ir sastādīts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Sarunās ar vecākiem tiek analizēta izglītojamā attīstības dinamika un turpmākie attīstības mērķi.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): E-klases dati, aptaujas, SVID analīze, dokumentu analīze.

2.3. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni. Tiek nodrošinātas konsultācijas. Diferencēts mācību process.	Sarunas ar vecākiem par bērnam piemērotu izglītības programmu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Vecāki un absolventi ir apmierināti ar skolā realizēto izglītības programmu piedāvājumu un mācību procesa kvalitāti. Pozitīva vecāku un absolventu atsauksme stiprina skolas reputāciju.	

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Dzīvesvietas maiņa, iekļaušanās darba tirgū un veselības problēmu saasinājums.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Noorganizēti vienpadsmit kvalitatīvi, daudzpusīgi karjeras izglītības pasākumi, īpaši akcentējot skolā piedāvātās profesionālās pamatzglītības programmas.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Apkopoti dati par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību. 75% no absolventiem ir iekļāvušies darba tirgū.	

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Organizēt sarunas ar vecākiem par bērnam piemērotu izglītības programmu.

Iesaistīt uzņēmējus karjeras izglītības pasākumos.

3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Sasniedzamais rezultāts mācību stundu vērošanā – 90 % no vērotajām mācību stundām ir kvalitatīvas. Kvalitātes rādītājs tiek iegūts, balstoties uz stundu vērošanas lapām.

Formatīvās vērtēšanas īstenošana - kvalitatīvi – skaidri definēti snieguma vērtēšanas kritēriji, kvantitatīvi – organizētas 3 apmācības. 98 % vērotās mācību stundās skaidri tiek definēti snieguma vērtēšanas kritēriji. 92% pedagogi e-klasē ievēro vienotu pieeju formatīvo vērtējumu atspoguļošanā.

3.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

2023./2024.mācību gadā tika vērotas 118 mācību stundas. Pēc iegūtajiem datiem no stundu vērošanas lapām tiek secināts, ka 90 % vadīto stundu ir kvalitatīvas. Skolotāji prot izvirzīt un izvirza sasniedzamo rezultātu, uzsākot mācību stundu. Ņemot vērā iestādes specifiku un skolēnu spējas un prasmes, skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes netiek vērtētas vai tiek izpildītas atsevišķos mācību priekšmetos profesionālās pamatzglītības skolēniem. Kopumā vērtējot mācību procesa plānošanu, mācību procesa norises mērķtiecīgumu un rezultativitāti, kā arī mācību procesa produktivitāti/ efektivitāti, var secināt, ka mācību stundas ir kvalitatīvas.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</i>	90 % vadītās mācību stundas ir kvalitatīvas un produktīvas. Skolotāji prot izvirzīt sasniedzamo rezultātu. Veic mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. 98 % vērotās mācību stundās skaidri tiek definēti snieguma vērtēšanas kritēriji. 92 % pedagogi e-klasē ievēro vienotu pieeju formatīvo vērtējumu atspoguļošanā.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Mācību procesa plānošanu kvalitatīvi veic 90% pedagogu. Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.

3.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Mācību stundas vērošana. Aptauja. E-klases dati. Dokumentu analīze.

3.5. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana savā un citā izglītības programmā. Izstrādātas vienotas mācību stundu vērošanas lapas. Vairāk nekā 95 % pedagogu vērotas stundas. 66 % pedagogi vēro kolēģu stundas vismaz 2 reizi semestrī. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošanai un analizēšanai, veikt mācību stundu videoierakstus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi. To	

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	apliecina savstarpēja mācību stundu vērošana. 95% tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību stundu plānošanas process	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Tas tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām un veselības stāvoklim. Tiek ņemtas vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (piemērota vide, izmantoti atbalsta materiāli – atgādnēs, samazināts teksta apjoms utml.) Izglītojamo centrēts mācību process.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādēs, kuras realizē speciālās izglītības programmas, attālinātās mācības netiek īstenotas.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē un aktualizācijā iesaistītas dažādas mērķgrupas (administrācija, vecāki, pedagogi, izglītojamie). Visas mērķgrupas izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. 75 % pedagogu apliecina, ka ir skaidri izprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, 21 % atzīst, ka drīzāk izprot.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Individuālie mācību plāni. Alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas instrumentu izmantošana. Mazajās pedagoģiskajās sēdēs regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	100% skolotāju atzīst, ka ir skaidri izstrādāta sistēma atbalsta sniegšanai.	
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i>	Visiem pirmsskolas izglītojamiem ir veikts novērtējums – diagnostika, izveidoti intervences plāni un stresa pases. Individualizēti pozitīvie pastiprinājumi katram bērnam.	

3.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādes pedagogiem ir skaidra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pielietošana ikdienā, izmantojot tematiskos plānus, individuālos mācību apguves plānus un mācību programmas.

Jāpilnveido individualizēta un diferencēta mācīšanās, individualizētas atbalsta iespējas jebkurā izglītības iestādes īstenotajā mācību programmā un posmā.

Skolotāji zina vadības mērķi stundu vērošanā, pašiem ir skaidrs mērķis, vērojot kolēģu stundas.

4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): SVID analīze, aptaujas, pedagogu pašnovērtējumi.

4.2.Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	Iesaistot pedagogus, tehniskos darbiniekus, skolēnus un skolēnu vecākus izglītības iestādes plānošanā un darba vērtēšanā, tiek veidota iekļaujoša un sadarbīga vide, kas veicina kopīgu attīstību.	
Personāla pārvaldības efektivitāte.	Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko un tehnisko personālu mācību un audzināšanas darba īstenošanai. Tiek organizēta profesionālā	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

	pilnveide. Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Tiek organizētas individuālās sarunas un veikta pedagogu pašnovērtējumu analīze.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Vadības komanda aktīvi sadarbojas ar VISC, LDDK, IZMIKVD, LAA, Labklājības ministriju, LPS, LU Kuldīgas nodaļu, RSU un ārvalstu partneriem. Ir iniciatori inovācijām Latvijas mērogā.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Efektīvi pārvalda nepietiekamu finansējumu, spēj piesaistīt ziedojumus skolas pamatfunkciju nodrošinājumam, kā arī piesaistīt Erasmus projektu finansējumu.	

4.3.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Turpināt sadarbību ar IZM, lai veiktu izmaiņas 2016.gada 15.jūlija MK noteikumos Nr.477.

Pilnveidot sadarbību ar ITARD mācību centru Itālijā Crispiani metodes ieviešanai skolā.

5. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, dokumentu analīze, izglītības iestādes vadītāja pašnovērtējums.

5.2.Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Sadarbībā ar vadības komandu tiek izstrādāti un aktualizēti izglītības iestādei nepieciešamie iekšējie normatīvie akti un dokumenti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Regulāra dalībaursos un zināšanu pielietošana praksē. Prot pieņemt funkcionālus lēmumus krīzes situācijās, piemēram, mācību	

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	un audzināšanas procesa organizēšana no trijām ēkām uz divām. Pieņem lēmumus, kas balstīti uz taisnīgumu, neatkarīgi no skolēna, skolotāja vai darbinieka sociālā statusa, personīgajām simpātijām vai citiem subjektīviem faktoriem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Vadītāja komunikācija ar skolotājiem, darbiniekiem un vecākiem notiek, lai veidotu pozitīvu un produktīvu skolas vidi. Īpaši sarežģītās situācijās, kad vecāki meklē palīdzību, tiek sniegts atbalsts un piedāvāts problēmu risinājums.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Vadītāja ievēro ētikas normas visās jomās, tas palīdz veidot godīgu un cieņpilnu komunikāciju.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Vada darba grupu, kura Latvijas mērogā tiekas ar dažādu ministriju pārstāvjiem (IZM, Veselības, Labklājības) un LPS 12.02.2024., lai risinātu jautājumu par speciālo izglītības iestāžu finansēšanas kārtību. Dalība projekta Iekļaujošie vēstnieki – paneldiskusijas vadīšana konferencē.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Izstrādāti un licencēti 3 profesionālās pilnveides kursi. Novadītas nodarbības 678 dalībniekiem . Individuālais darbs ar 6 skolēniem un skolēnu vecākiem katru nedēļu.	Izstrādāt jaunu profesionālās pilnveides programmu.

5.3.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Izstrādāt jaunu profesionālās pilnveides programmu.

Regulāri tikties ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem.

6. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

6.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Izglītības iestādes vadītāja pašnovērtējums, aptaujas.

6.2.Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Sadarbojas ar dibinātāju, lai risinātu saimnieciskos jautājumus – skolēnu pārvadājumi un ēku uzturēšana. Izstrādātas un licencētas 3 profesionālās pilnveides kursu programmas. Novadīti kursi Kuldīgas novada četru pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, sociālā dienesta un bāriņtiesas darbiniekiem, skolu direktoriem un vadības komandām.	Ar iestādes dibinātāju risināt jautājumu par sporta zāles būvniecību.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	VISC, LDDK, IZMIKVD, LAA, Labklājības ministriju, LPS, LU Kuldīgas nodaļu, RSU un ārvalstu partneriem. Tiek aktualizēti un risināti nozarē aktuāli jautājumi. Sadarbība ar Kuldīgas novada uzņēmējiem (SIA “ Stiga RM” , SIA “Campus” SIA “ Bukstiņi S”) palīdz uzlabot mācību procesu un stiprina skolas saiti ar reālu darba tirgu un sociālo vidi. Novadīti 8 kursi Ventspils pilsētas un novada pedagogiem, Preiļu pilsētas un Tukuma novada pedagogiem.	

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Skaidra vīzija un mērķi definēti skolas attīstības plānā. Vienmēr atvērti jaunām idejām, veicina inovācijas pati un iedrošina kolēģus sekot un sadarboties. Skolā aktīvi darbojas mentori, kas ievada darbā jaunos pedagogus un sniedz atbalstu problēmsituāciju risināšanā. Pedagogi, darbinieki un skolēni tiek informēti par izmaiņu nepieciešamību mācību programmās, budžeta izlietojumu, gaidāmajām aktivitātēm vai citām būtiskām norisēm. Skolas attīstības plāns ir veidots pēc demokrātijas principiem, uzklusot skolas pedagogus, tehniskos darbiniekus un skolēnus, kā arī ņemot vērā datus, pierādījumus no pašnovērtējuma. Pašnovērtējuma dati tiek aktualizēti katru gadu un ir svarīgi ne tikai izglītības kvalitātes paaugstināšanai, bet arī skolas vispārējās darbības uzlabošanai.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Inicēta ideja par mācību stundu videofilmēšanu, lai mērķtiecīgi analizētu mācību procesa kvalitāti. Ieviestu jaunas, zinātniski pamatotas apmācību metodes.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Ir iegūta vecāku uzticība, jo tiek sniegta profesionāla un efektīva palīdzība. Vecāki aktīvi apmeklē skolā organizētos pasākumus un ir drosmīgi savā personīgajā pieredzē,	

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	lai būtu atbalsts citiem vecākiem. Nofilmēti un publicēti 3 podkāsti.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	Skaidras lomas un atbildība. Aktīva vecāku iesaiste skolas dzīvē, dalība skolas pasākumu organizēšanā un norisē. Ar katru gadu pieaug vecāku interese par skolas darbu.	

6.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Ar iestādes dibinātāju risināt jautājumu par sporta zāles būvniecību.

Turpināt sadarbības formu ar vecākiem- pieredzes stāstu filmēšanu un publicēšanu.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

8.

Nr. p. k.	Iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķis	Īstenošanas termiņš
1.	Pašvērtēšanas procesa pilnveide	2022., 2023., 2024.
2.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija	2022.- 2024.
3.	Pieredzes ekspertu skolas "Pratība" izveide un aktīva darbība	2022.-2024.

Iestādes vadītāja veiktās aktivitātes 1. profesionālā mērķa sasniegšanā

2022./2023. mācību gadā veikta iestādes darba analīze, kur definētas gan stiprās puses, gan tālākās attīstības vajadzības. Pašnovērtējuma ziņojumā definētās attīstības vajadzības apkopotas iestādes Attīstības plānā.

Skolas plāna sastādīšana un iedzīvināšana, personīgais piemērs. Pagājušajā mācību gadā pilnveidojām pedagogu pašnovērtēšanas veidlapas.

Iestādes vadītāja veiktās aktivitātes 2. profesionālā mērķa sasniegšanā

Skola kā mācīšanās organizācija- katru gadu tiek sagatavots tālākizglītības kursu plāns un iestādes pedagogi un tehniskie darbinieki regulāri iesaistās mācībās.

Visi pedagogi ir apmeklējuši nodarbības par formatīvo vērtēšanu, iegūtās zināšanas tiek veiksmīgi ieviestas praksē, nodrošinot kvalitatīvus ierakstus e- klasē (92 %).

Organizētas 3 nodarbības skolas aprūpētājiem un naktsauklēm, kurās analizēti konkrēti gadījumi un risinātas problēmsituācijas darbam ar skolēniem, kuriem diagnosticēti autiska spektra traucējumi un nepieciešama īpaša kopšana.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Šāda sistēma skolā tiek realizēta jau 7 gadus. Jaunos skolotājus aicinu uz profesionālu sarunu – ievadu, kādas metodes ir lietderīgi izmantot, lai skolotājs pasargātu sevi un spētu kvalitatīvi vadīt mācību un audzināšanas procesu speciālajā izglītības iestādē.

Tiek atbalstīti skolotāji, kuri mācās dažādosursos, apmaksājot viņiem mācību maksu. Regulāra dalīšanās arursos iegūtajām zināšanām.

Iestādes vadītāja veiktās aktivitātes 3. profesionālā mērķa sasniegšanā

Noorganizētas un novadītas individuālās konsultācijas izglītojamo vecākiem savā vadītājā iestādē un ārpus skolas.

2021./2022. m.g. un 2022./2023. m.g. novadīti 12 pasākumi skolēnu vecākiem, ņemot vērā vecāku vēlmes, novadītas 84 individuālās konsultācijas.

2023./2024. m.g. sagatavoti un publicēti 3 podkāsti atbalstam ģimenēm, kurās aug īpašie bērni. Tika mainīts mērķa realizēšanas formāts, jo, ievērtējot mūsdienu tehnoloģiju radītās iespējas – podkāsts izrādījās efektīvāka vecāku uzrunāšanas forma nekā regulāras vecāku skolas nodarbības.

Veiksmes stāsts- uzņemts video materiāls par skolas absolventu Janeku Beļēviču, kuram izdevies izveidot savu uzņēmumu.

14/02/2024. dalība vecāku sapulcē Rīgas igauņu pamatskolā, lai pārstāvētu bērnu ar AST intereses pēc vecāku lūguma.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ināra Oļena

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*