

**Viduskurzemes pamatskolas- attīstības centra direktores INĀRAS
OĻENAS profesionālās darbības mērķi 3 gadu periodam - 2024/ 2025;
2025/2026 un 2026/2027 mācību gadam**

**1. Mērķis Izglītības iestādes definētajās vērtībās : ATBILDĪBA,
SADARBĪBA, KOPIĢA IZAUGSME balstītas vides veidošana**

Izveidot un nostiprināt drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi, lai būtiski samazinātu vardarbības un agresīvas uzvedības gadījumus skolā, vienlaikus attīstot skolēnu sociāli emocionālās prasmes un stiprinot sadarbību ar ģimenēm.

**● 1. gads – Izpēte, struktūras izveide un personāla
sagatavošana**

Galvenie uzdevumi:

- Izveidot starpdisciplināru atbalsta komandu (vadība, pedagogi, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds), kas koordinē vardarbības prevencijas pasākumus.
- Veikt skolēnu uzvedības un emocionālās pašsajūtas izvērtējumu, izmantojot pielāgotas novērošanas metodes un individuālos plānus.
- Organizēt mērķtiecīgas apmācības pedagogiem par:
 - uzvedības traucējumu izpratni un prevenciju;
 - strukturētu vidi un vizuālo atbalstu izmantošanu;
 - alternatīvu un augmentatīvu komunikācijas metožu pielietošanu (piemēram, PECS, vizuālās kartītes, žesti).
- Izstrādāt un ieviest vienotu incidentu reģistrācijas un analīzes sistēmu, pielāgotu speciālās izglītības kontekstam.
- Sagatavot un izplatīt vecākiem informatīvos materiālus par vardarbības prevenciju un pozitīvas uzvedības veicināšanu mājās vidē.
- 2 klasēs organizēts projekts “Pozitīvās uzvedības klase”
- Skolas bibliotēkā realizēt iekšējā projekta konkursa uzvarētāju idejas – projektus “Radošā pietura”- skolotāju labbūtības veicināšanai un “Klusuma kūrorts”- skolas bibliotēkas labiekārtojums skolēnu labbūtībai.
- Individuālo sarunu organizēšana ar katru iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku

Sagaidāmie rezultāti:

- Izveidota koordinējošā komanda un saskaņots rīcības plāns.
- Visi pedagogi apguvuši pamatprincipus par uzvedības traucējumu prevenciju.
- Ieviesta incidentu reģistrācijas sistēma un uzsākta datu apkopošana.
- 2 klasēs novadīts projekts “Pozitīvās uzvedības klase”
- Skolotāju istabā un skolas bibliotēkā īstenotas projektu aktivitātes
- Novadītas individuālās sarunas ar pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem

2. gads – Praktiska ieviešana un skolēnu atbalsta stiprināšana

Galvenie uzdevumi:

- Integrēt sociāli emocionālās mācīšanās (SEL) aktivitātes mācību procesā, izmantojot pielāgotas metodes (piemēram, sociālās stāstu grāmatas, lomu spēles).
- Izveidot "mierīgās zonas" klasēs un koplietošanas telpās, kur skolēni var nomierināties un atjaunot emocionālo līdzsvaru.
- Ieviest pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmu (PBIS), kurā skolēni tiek atzinīgi novērtēti par pozitīvu uzvedību.
- Organizēt regulāras supervīzijas un pieredzes apmaiņas sesijas pedagogiem, lai dalītos ar izaicinājumiem un labās prakses piemēriem.
- Iesaistīt vecākus darbnīcās un semināros par uzvedības atbalstu mājās un pozitīvas komunikācijas veidošanu.
- Individuālo sarunu organizēšana ar katru iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku
- Atbalsta grupas veidošana skolēnu vecākiem, lai apmācītu vecākus pēc īpašas PVO izstrādātas metodes

Sagaidāmie rezultāti:

- Skolēnu agresīvas uzvedības gadījumu skaits samazinājies par vismaz 5%.
- Visās klasēs ieviestas "mierīgās zonas" un izmantotas SEL aktivitātes.
- Pedagogi regulāri izmanto PBIS principus un dalās pieredzē supervīzijās
- Novadītas individuālās sarunas ar pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem
- Izveidota atbalsta grupa skolēnu vecākiem

3. gads – Sistēmas nostiprināšana un ilgtspējas nodrošināšana

Galvenie uzdevumi:

- Veikt visaptverošu izvērtējumu par ieviesto pasākumu efektivitāti, analizējot incidentu datus un skolēnu uzvedības izmaiņas.
- Atjaunot un pilnveidot rīcības plānu, balstoties uz izvērtējuma rezultātiem un jaunākajām praksēm.
- Nodrošināt jauno darbinieku apmācību par skolas uzvedības atbalsta sistēmu un prevencijas pasākumiem.
- Izveidot sadarbības tīklu ar citām speciālās izglītības iestādēm, lai dalītos ar pieredzi un resursiem.
- Organizēt skolas kopienas pasākumus, kas veicina iekļaujošu un cieņpilnu vidi (piemēram, draudzības dienas, kopīgas radošās darbnīcas).
- Individuālo sarunu organizēšana ar katru iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku

Sagaidāmie rezultāti:

- Vardarbības un agresīvas uzvedības gadījumu skaits samazinājies par vismaz 10% salīdzinājumā ar pirmo gadu.
 - Skolēni demonstrē uzlabotas sociālās prasmes un emocionālo pašregulāciju.
 - Skolas kopiena aktīvi iesaistās drošas un iekļaujošas vides uzturēšanā.
 - Novadītas individuālās sarunas ar pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem
-

2. mērķis: Labvēlīgas mācību vides veidošana, uzlabojot iestādes fizisko infrastruktūru

Apraksts:

Pakāpeniski uzlabot skolas fizisko vidi, īstenojot infrastruktūras projekta aktivitātes, lai radītu mūsdienīgu, drošu un iedvesmojošu mācību vidi skolēniem un personālam.

CFLA projekts “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide Viduskurzemes pamatskolā – attīstības centrā “

Rezultatīvie rādītāji:

- **1. gads:**
 - Uzsākta projekta ieviešana; izstrādāts detalizēts darbu grafiks.
 - Uzsākti remontdarbi mācību telpās un sanitārajos mezglos
 - Nodrošināts alternatīvs telpu lietojums būvdarbu laikā.
 - Optiskā kabeļa ievilkšana, lai nodrošinātu stabilu un kvalitatīvu internetu
- **2. gads:**
 - Pabeigti būtiskākie būvdarbi -mācību telpas, sporta laukuma labiekārtošana, sanitārie mezgļi
 - Skola aprīkota ar daļu jauna mācību aprīkojuma – IT, ergonomiskas mēbeles
 - Veikta skolēnu un pedagogu apmierinātības aptauja par vidi.
- **3. gads:**
 - Pilnībā pabeigti visi infrastruktūras projekta darbi.
 - Skolā pieejamas modernas un ergonomiskas darba vietas 60 % klasēm.
 - Apmierinātība ar fizisko vidi pārsniedz 85% (balstoties uz aptaujām).
 - Vides pieejamība uzlabota (ievērotas universālā dizaina prasības).

3. mērķis: Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība

Apraksts:

Veicināt skolu kā mācīšanās organizāciju, kas pastāvīgi attīstās, izmantojot refleksiju, sadarbību un mērķtiecīgu profesionālo izaugsmi.

Rezultatīvie rādītāji:

- **1. gads:**
 - Izveidota skolas iekšējās sadarbības platforma -profesionālo mācīšanās kopienu struktūra gan pedagogiem, gan tehniskajam personālam
 - Katrs pedagogs piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā, vismaz 5 pedagogi ārpus Latvijas
 - Notiek regulāras skolotāju mācīšanās grupu tikšanās - vismaz 1x mēnesī.
- **2. gads:**
 - Attīstīta refleksijas kultūra -ieviesta pedagoģisko vērojumu prakse, skolotāju pašanalīze, katrs pedagogs 2 reizes gadā ieraksta mācību stundu, interešu izglītības nodarbību
 - Sadarbības formas paplašinātas -iekšējās darbnīcas,meistarklases, mentoringa programma).
 - Vismaz 80% pedagogu iesaistīti profesionālo mācīšanās kopienu darbā
- **3. gads:**
 - Skola veiksmīgi prezentē savu pieredzi mācīšanās organizācijas īstenošanā ārpus iestādes -semināri, metodiskās dienas, meistarklases
 - 90% pedagogu atzīst, ka sadarbība ar kolēģiem veicina profesionālo izaugsmi.
 - Iekļauta pašvērtējuma sistēma ar uzsvaru uz nepārtrauktu attīstību.

4. mērķis: Crispiani metodes iedzīvināšana skolas vidē

Apraksts:

Integrēt prof. Piero Crispiani izstrādāto pieeju skolēnu attīstības veicināšanai, attīstot personāla kompetences un iekļaujot metodes elementus ikdienas izglītības procesā, īpaši strādājot ar bērniem ar mācīšanās grūtībām vai attīstības traucējumiem.

Rezultatīvie rādītāji:

- **1. gads:**
 - Notikušas ievadapmācības vismaz 50% pedagogu un tehniskā personāla par Crispiani metodes pamatprincipiem.
 - Izveidota skolas iekšējā atbalsta komanda, kas koordinē metodes ieviešanu.
 - Izstrādāts pilotprojekts pirmsskolā metodes izmēģināšanai.
 - Noorganizēta konference ar P. Crispiani un E. Palmieri dalību – vismaz 100 dalībniekiem

- Noorganizētas meistarklases vismaz 6 reizes gadā, iesaistot skolas pedagogus un metodi apguvušos speciālistus Latvijā
- Noslēgts sadarbības līgums ar Mačeras universitāti un ITARD organizāciju
- Izveidota mājas lapa [www. Crispiani.lv](http://www.Crispiani.lv)
- Izveidota un regulāri tiek papildināta Facebook platforma par metodes īstenošanu
- Vasaras skola, kursi metodes apguves padziļināšanai
- Itālijas speciālistu pieredzes apmaiņas organizēšana skolas vidē (2025. gada aprīlis)
- Sagatavota un licencēta 8 h programma par metodi, novadīts vismaz 2 grupām seminārs par metodes pamatprincipiem
- **2. gads:**
 - Metodes elementi iekļauti mācību un audzināšanas darbā vismaz 60% klašu.
 - Pedagogi sadarbojas ar speciālistiem – uzvedības analītiķi speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, lai pielāgotu metodi dažādu vajadzību skolēniem.
 - Veikta starpposma izvērtēšana par metodes efektivitāti (aptauja, novērojumi, skolēnu attīstības dinamika).
 - Regulāri tiek papildināta Facebook platforma par metodes īstenošanu
 - Noorganizētas meistarklases vismaz 6 reizes gadā, iesaistot skolas pedagogus un metodi apguvušos speciālistus Latvijā
 - Profesionālās pilnveides kursi – 2 reizes gadā
 - Vismaz viens pedagogs stažējas ITARD speciālista sertifikātam
 - Sagatavota 36 h – A līmeņa profesionālās pilnveides programma
- **3. gads:**
 - Metode sistemātiski tiek piemērota vismaz 80% klašu izglītības procesā.
 - Skola sagatavo un publicē savu pieredzes aprakstu/metodisko materiālu par Crispiani metodes ieviešanu.
 - Skolēniem ar mācīšanās grūtībām redzams pozitīvs progress pēc noteiktiem attīstības indikatoriem (piem., uzlabota uzmanības noturība, koordinācija, pašregulācija).
 - Konference par metodes ieviešanas rezultātiem skolā, Latvijā
 - Noorganizētas meistarklases vismaz 6 reizes gadā, iesaistot skolas pedagogus un metodi apguvušos speciālistus Latvijā
 - Regulāri tiek papildināta Facebook platforma par metodes īstenošanu
 - Profesionālās pilnveides kursi – 2 reizes gadā
 - Skolas personāla pašnovērtējumā 90% atzīst metodi kā noderīgu un integrējamu ikdienas darbā.

Viduskurzemes pamatskolas- attīstības centra direktore : Ināra Oļena