

Viduskurzemes pamatskola - attīstības centrs

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Viduskurzemes pamatskolā - attīstības centrā mācās bērni ar garīgās attīstības traucējumiem. Skola īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas, speciālās pamatizglītības programmas un 4 profesionālās pamatizglītības programmas. Skola sniedz individuālu atbalstu un piemērotu mācību vidi katram audzēknim, kā arī darbojas kā attīstības centrs, piedāvājot profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem.

Misija

Pieņemoša un iekļaujoša vide bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Vīzija

Pieņemošas attieksmes rezultātā izglītojamais ir iesaistīts mācību un audzināšanas procesos, sagatavots integrācijai sabiedrībā un darba tirgū.

Vērtības

Atbildība Sadarbība Kopīga izaugsme

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
	11015811		11	7	4

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem		Saules Stari, Kuldīgas novads, Pelču pagasts			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11015911	Saules Stari, Kuldīgas novads, Pelču pagasts	3	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Saules Stari, Kuldīgas novads, Pelču pagasts	51	49	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Saules Stari, Kuldīgas novads, Pelču pagasts	53	43	10
Mežsaimniecība	22623001	Saules Stari, Kuldīgas novads, Pelču pagasts	11	5	3
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Saules Stari, Kuldīgas novads, Pelču pagasts	18	12	4
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Saules Stari, Kuldīgas novads, Pelču pagasts	26	17	7

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Mājturība	22814011	Saules Stari, Kuldīgas novads, Pelču pagasts	7	5	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2	0	2	2
Mežsaimniecība	3	0	3	0
Kokizstrādājumu izgatavošana	2	0	1	1
Ēdināšanas pakalpojumi	2	0	2	0
Mājturība	1	0	1	0

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	92	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	20	Šajā mācību gadā 4 pedagogi ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes, kas derīga 3 gadus no 2025.gada 1.septembra
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	9	-

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	92	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	20	Šajā mācību gadā 4 pedagogi ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes, kas derīga 3 gadus no 2025.gada 1.septembra

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
nav	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
speciālais pedagogs	2,0
psihologs	1,0
logopēds	3,0
sociālais pedagogs	2,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana	Kvalitatīvais rādītājs – skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības realizācija visās izglītības programmās Kvantitatīvais rādītājs – 90% pedagogu izprot un ievēro skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sasniegts	-
Kvalitatīva mācību stundu	Kvalitatīvais rādītājs– mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācīšanās stratēģijas metodes, darba organizācijas formas un mācību materiāli. kvantitatīvi – 95% vērotajās mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes, darba organizācijas formas un mācību materiāli.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana	Kvalitatīvais rādītājs – skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības realizācija visās izglītības programmās Kvantitatīvais rādītājs – 91% pedagogu izprot un ievēro skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Kvalitatīva mācību stunda	Kvalitatīvais rādītājs – mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācīšanās stratēģijas metodes, darba organizācijas formas un mācību materiāli. Kvantitatīvi – 96% vērotajās mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes, darba organizācijas formas un mācību materiāli.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīva mācību stunda	Kvalitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	60 % no absolventiem ir iekļauti darba tirgū, 7 % turpina mācības citā izglītības iestādē.	-

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē pieejami atbalsta personāla pakalpojumi - divi sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, daudzveidīgas individuālās un grupu nodarbības.	Piesaistīt skolēnus, lai neveidotu apvienotās klases nepietiekama/ maza izglītojamo skaita dēļ.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās, olimpiādēs pēdējā mācību gada laikā ir statistiski augstāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā.	Izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	63 % pedagogu reizi semestrī, bet 31% pedagogu biežāk kā reizi semestrī veic savstarpējo stundu vērošanu un 76% pedagogu atzīst, ka savstarpējā stundu vērošana palīdz pilnveidot mācību procesu.	Izglītības iestādes pedagogu veidota savstarpējo stundu vērošanas dokumentācija.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	96 % vēroto mācību stundu mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva.	-

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	79 % pedagogu izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, bet 19 % pedagogu drīzāk izprot.	Sadarbības rezultātā veidot vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu speciālajās izglītības iestādēs.
Dokumentu analīze	92 % pedagogu izprot un veic atbilstoši ieraktus e-klases žurnālos.	-

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	95 % vēroto mācību stundu tiek veikta mācību procesa individualizācija un diferenciacija.	Veicot sociālo prasmju novērtēšanu, sniegt pedagogiem lielāku izpratni par skolēnam nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas procesā.
Anketēšana	97 % pedagogu brīvi pārvalda dažādus individualizācijas un diferenciacijas veidus.	Organizēt skolotāju labās prakses piemērus par individualizācijas un diferenciacijas veidiem.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	97 % vēroto mācību stundu tiek veikta mācību procesa individualizācija un diferenciacija.	-
Dokumentu analīze	Individuālais mācību apguves plāns katram izglītojamam - stresa pase, vecāku / pedagogu aptaujas par izglītojamo, dinamikas kartes u.c.	-

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Direktoru vietnieki un izglītības metodiķi vismaz divas reizes mācību gada laikā veic mācību stundu vērošanu no katra pie izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību procesa plānošana - 97 % Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte - 96 % Mācību procesa produktivitāte un efektivitāte - 97 %

3.2.7. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 100 % pedagogu.	Izglītības iestādes pedagogu veidota savstarpējo stundu vērošanas dokumentācija.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	-
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	97 % vēroto mācību stundu tiek veikta mācību procesa individualizācija un diferenciacija.	Organizēt skolotāju labās prakses piemērus par individualizācijas un diferenciacijas veidiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Netiek īstenota	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	98 % pedagogu izprot vai drīzāk izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.	Pedagogiem aktīvāk realizē atbalsta personāla sniegtās rekomendācijas un ieteikumus.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestāde ir izstrādājusi plānu, kā sabalansēt resursu un iekārtu pieejamību visām mācību jomām.	Sporta zāle izglītības iestādes teritorijā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.	Optiskā interneta pieslēgšana izglītības iestādē.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Mācību un internāta telpu estētiskais noformējums,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		sporta zāles nodrošinājums.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Ikdienas mācību sasniegumi (vidējie vērtējumi) speciālās IP "21015811"	7,0	-	-	-	7,1	-	-	-
IP "21015811" vidējais vērtējums latviešu valodā (viszemākais rādītājs)	6,21	-	-	-	6,3	-	-	-
Ikdienas mācību sasniegumi (vidējie vērtējumi) profesionālās pamatizglītības programmās	7,29	-	-	-	7,5	-	-	-
Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums (4 programmās)	8,3	-	-	-	8,3	-	-	-
Sagatavošana patstāvīgai dzīvei, integrācijai sabiedrībā (skolēnu skaits)	13,0	-	-	-	21,0	-	-	-
Skolēnu skaits, kuri piedalījušies novada mācību olimpiādēs	6,0	-	-	-	10,0	-	-	-
Talantīgo skolēnu identificēšana un sistēmas izveide skolā	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ programmas projekts Nr. 2024-1-LV01-KA121-VET-000209342	Projekta mērķis - profesionālās pamatizglītības skolēnu profesionālo un personīgo kompetenču pilnveide, lai veicinātu sekmīgu integrēšanos darba tirgū. Projekta ietvaros septiņi skolēni guva darba vidē balstītu starptautisku pieredzi, kas stiprina viņu prasmes un motivāciju, kā arī veicina iestādes internacionalizāciju un Eiropas dimensijas ieviešanu mācību procesā. Kā arī divas skolotājas piedalījās darba ēnošanā Somijā sadarbības skolā, iegūstot jaunu pieredzi un idejas profesionālās izglītības kvalitātes pilnveidei.
Erasmus+ programmas projekts Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000209200	Projekta mērķis - stiprināt skolotāju profesionālo un personīgo kompetenci, īpaši izceļot mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas prasmju attīstīšanu, kā arī atbalsta materiālu izstrādi. Pedagogi projekta laikā papildina zināšanas par mūsdienīgām mācību metodēm, sadarbību ar vecākiem un dažādu pieeju piemērošanu izglītības un audzināšanas procesā, vienlaikus veicinot izglītības iestādes internacionalizāciju.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Mērķis: Izveidot un nostiprināt drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi, lai būtiski samazinātu vardarbības un agresīvas uzvedības gadījumus skolā, vienlaikus attīstot skolēnu sociāli emocionālās prasmes un stiprinot sadarbību ar ģimenēm. Izveidot starpdisciplināru atbalsta komandu (vadība, pedagogi, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds), kas koordinē vardarbības prevencijas pasākumus.	Skolā izveidota starpdisciplināra atbalsta komanda, kas koordinē vardarbības prevencijas pasākumus, izveidots rīcības plāns Komandā ir psihologs, medmāsas, sociālie pedagogi, direktors vietnieki izglītības jomā, speciālie pedagogi, logopēdi- atbilstoši konkrētam gadījumam, internāta skolotāji)
• Veikt skolēnu uzvedības un emocionālās pašsajūtas izvērtējumu, izmantojot pielāgotas novērošanas metodes un individuālos plānus.	Skolēniem ir sastādīti individuālie plāni
• Organizēt mērķtiecīgas apmācības pedagogiem par: o uzvedības traucējumu izpratni un prevenciju; o strukturētu vidi un vizuālo atbalstu izmantošanu; o alternatīvu un augmentatīvu komunikācijas metožu pielietošanu (piemēram, PECS, vizuālās kartītes, žesti).	Pedagogiem noorganizētas apmācības par Widgit sistēmas lietošanu, sagatavoti dienas vizuālie plāni lietošanai skolā un arī mājās Kursos "Audzināšanas loma efektīva mācību procesa nodrošināšanā un izglītojamo personības veidošanā " 8 stundas - piedalījās 77 pedagogi un 17 skolas tehniskie darbinieki
• Izstrādāt un ieviest vienotu incidentu reģistrācijas un analīzes sistēmu, pielāgotu speciālās izglītības kontekstam.	Incidentu reģistrācijas žurnāls izveidots - atrodas pie sociālajiem pedagogiem. Katrs gadījums tiek analizēts, piesaistot atbilstošus speciālistus
• Sagatavot un izplatīt vecākiem informatīvos materiālus par vardarbības prevenciju un pozitīvas uzvedības veicināšanu mājas vidē.	Sadarbībā ar Skrundas TV izveidoti 3 podkāsti vecākiem, noorganizēti 2 vecāku atbalsta pasākumi - 22.11.24. un 07.03.2025. ar 32 dalībniekiem, veiktas

Norādītais uzdevums	Izpilde
	individuālas sarunas ar skolēnu vecākiem, vienam skolēnam atrasts neordinārs risinājums, lai nodrošinātu iesaisti mācību procesā. Vecāki tiek informēti e-klasē, Facebook vietnē, skolas mājas lapā
2 klasēs organizēts projekts “Pozitīvās uzvedības klase”	Projekts, sadarbībā ar internāta skolotājiem veiksmīgi novadīts 9.klasē un 1. kursā. Skolēni saņēmuši izvēlētās balvas
• Skolas bibliotēkā realizēt iekšējā projekta konkursa uzvarētāju idejas – projektus “Radošā pietura”- skolotāju labbūtības veicināšanai un “Klusuma kūrorts”- skolas bibliotēkas labiekārtojums skolēnu labbūtībai.	Skolas bibliotēkā, lai uzlabotu bibliotēkas labiekārtojumu, realizēts projekts "Klusuma kūrorts" un skolotāju istabā projekts "Radošā pietura". Abi projekti ir skolas iekšējā projektu konkursa uzvarētāji
• Individuālo sarunu organizēšana ar katru iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku	Notikušas individuālas sarunas ar skolas administrācijas darbiniekiem un visiem pedagogiem. No skolas tehniskajiem darbiniekiem 82 %.
2. mērķis: Labvēlīgas mācību vides veidošana, uzlabojot iestādes fizisko infrastruktūru CFLA projekts “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide Viduskurzemes pamatskolā – attīstības centrā “ Paredzēts uzsākt projekta ieviešanu	Nav sasniegti rezultatīvie rādītāji, jo no skolas puses ir izdarīti visi nepieciešamie darbi, bet projekts kavējas birokrātiski šķēršļu dēļ- iepirkuma procedūra
Mērķis : Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība. o Izveidota skolas iekšējās sadarbības platforma -profesionālo mācīšanās kopienu struktūra gan pedagogiem, gan tehniskajam personālam	Darbu koordinē direktores vietniece. Ir izveidota struktūra, pedagogi un tehniskie darbinieki regulāri piedalās mācībās. Pedagogi izmanto iespēju mācīties attālināti. Mācību gada noslēgumā tikai 3 pedagogiem bija nepieciešams papildināt savus tālākizglītības kursus. Skolā tiek izmantota metode ar stundu video filmēšanu 11 mācību stundas

Norādītais uzdevums	Izpilde
o Katrs pedagogs piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā, vismaz 5 pedagogi ārpus Latvijas	Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, daži vairākos. Ārpus Latvijas zināšanas papildināja 8 pedagogi: 6 kursus Itālijā, Portugālē, Horvātijā un Turcijā; 2 pedagogi ēnošanas aktivitātē Somijā
o Sadarbības formas paplašinātas -iekšējās darbnīcas ,meistarklases, mentoringa programma).	Notikušas darbnīcas un meistarklases, skolotāji aktīvi mācās viens no otra 1 x mēnesī
Mērķis : Crispiani metodes iedzīvināšana skolas vidē o Notikušas ievadapmācības vismaz 50% pedagogu un tehniskā personāla par Crispiani metodes pamatprincipiem.	Ievadapmācībās piedalījās 68 dalībnieki (pedagogi, tehniskie darbinieki un 7 skolēnu vecāki)
o Izveidota skolas iekšējā atbalsta komanda, kas koordinē metodes ieviešanu.	Ir izveidota atbalsta komanda metodes ieviešanai : direktore, metodiskā centra vadītāja un logopēde Adrija Brantevica
o Izstrādāts pilotprojekts pirmsskolā metodes izmēģināšanai.	Pilotprojekts pirmsskolā veiksmīgi novadīts,, katru rītu sāкта neuroaktivācija logopēdes vadībā, noorganizēta pavasarī Crispiani nedēļa, iesaistīti skolēnu vecāki. Visi skolēni katru nedēļu pirmdienas rīta līniju uzsāk ar neuroaktivāciju
o Noorganizēta konference ar P. Crispiani un E. Palmieri dalību – vismaz 100 dalībniekiem	23. oktobrī notika starptautiska konference ar 124 dalībniekiem Noslēgts sadarbības līgums ar ITARD organizāciju un Mačeratas universitāti Noorganizēta vasaras skola Crispiani speciālistiem, vecākiem ar bērniem un sagatavoti 8 jaunie speciālisti

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Matemātikas olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 2.posms novadā 4. - 6.klašu grupā 1.vieta un 2.vieta. 7. - 9.klašu grupā 1.vieta. Matemātikas olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 3.posms valsts olimpiāde - atzinība.

Sporta sacensības

Dalība Latvijas valsts sabiedriskās organizācijas LSO (Latvijas speciālās olimpiādes) sacensībās - Futbols, florbols meitenēm 2.vieta; Futbols, florbols zēniem 2.vieta; Florbols 15.g.v.skolēniem 2.vieta; Jautrās stafetes līdz 12.g.v. 1.vieta; Galda teniss zēniem 1.vieta; Galda teniss meitenēm 3.vieta; Vieglatlētikas sacensības viena 1.vieta, trīs 2.vietas, trīs 3.vietas

Jaunrade un pētniecība

Radīti 3 skolēnu mācību uzņēmumi - "Velo serviss Pelči", "Pērle", "LAZ WOODCRAFT"

Radošā pašizpaušme

Dažādi interešu izglītības pulciņi - koris, ansamblis, rokdarbi, šūšana, tapošana, aušana, velo remonts, orientēšanās, mūsdienu dejas, līnijdejas, lego, boče, futbols, florbols. Mākslas nodarbības. Pasākumi - talantu šovs, Popiela, skaļās lasīšanas konkurss, izteiksmīgās runas konkurss, radošās pašizpaušmes festivāls "Saules stariņi", teātra mēneša noslēguma pasākums.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nemot vērā pasaules ģeopolitisko stāvokli, vecāku ieteikums - skolā izveidot jaunsardzi un civilās aizsardzības apmācību.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1) Lai nodrošinātu speciālās izglītības iestādes ilgtspēju un kvalitatīvu darbību izglītības ekosistēmā, nepieciešams pārskatīt un paaugstināt MK noteikumos Nr. 477. noteikto uzturēšanās izdevumu normu uz vienu izglītojamo, pielāgojot to reālajām speciālās izglītības izmaksām. 2) Veikt grozījumus noteikumos par internāta pakalpojuma sniegšanu un izstrādāt jaunus noteikumus, tos apstiprinot Kuldīgas novada pašvaldībā, ievērojot Valsts kontroles ziņojumā izteiktos secinājumus un Bērnu tiesību aizsardzības likuma 7.1 pantu par bērna tiesībām uz ģimeni, nodrošinot iespēju bērnam dzīvot ģimeniskā vidē. 3) Stiprināt sadarbību ar LU Kuldīgas filiāli, nodrošinot studentiem prakses vietas, kā arī iesaistot skolas pedagogus ar atbilstošu kvalifikāciju docētāju darbā par speciālās un iekļaujošās izglītības tēmām. Šāda sadarbība veicinās studentu praktisko prasmju pilnveidi, stiprinās skolas profesionālo kapacitāti un sekmēs zināšanu pārnesi starp teoriju un praksi. 4) Uzlabot skolas infrastruktūru ar ES fonda un Kuldīgas novada pašvaldības līdzfinansējuma iespējām. 5) Turpināt vadīt izglītības iestāžu, kuras īsteno speciālās izglītības programmas, direktoru darba grupu, kā arī uzsākt aktīvu sadarbības veidošanu starp speciālajām skolām- Attīstības centriem.