Kuldīgas novada pašvaldība
VIDUSKURZEMES PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS
Reģ. Nr. 4124901177
"Saules Stari", Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads, LV – 3322
Tālrunis 63326138, 63326143, e-pasts: pelci_sk@kuldiga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Misija Pieņemoša un iekļaujoša vide bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Vīzija Pieņemošas attieksmes rezultātā izglītojamais ir iesaistīts mācību un audzināšanas procesos, sagatavots integrācijai sabiedrībā un darba tirgū.

Vērtības Atbildība. Sadarbība. Kopīga izaugsme.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese**	**Izglītojamo skaits**		
			Uzsākot mācību gadu	**Noslēdzot mācību gadu**	**Programmas absolventi**
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	"Saules Stari", Pelču pagasts, Kuldīgas novads	8	5	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11015911	"Saules Stari", Pelču pagasts, Kuldīgas novads	2	1	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Saules Stari", Pelču pagasts, Kuldīgas novads	48	40	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	"Saules Stari", Pelču pagasts, Kuldīgas novads	50	41	8

Mežsaimniecība	22623001	"Saules Stari", Pelču pagasts, Kuldīgas novads	12	7	4
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	"Saules Stari", Pelču pagasts, Kuldīgas novads	19	11	7
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	"Saules Stari", Pelču pagasts, Kuldīgas novads	25	16	8
Mājturība	22814011	"Saules Stari", Pelču pagasts, Kuldīgas novads	9	6	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Programmas kods	**Izglītojamo skaits (kopskaits, kuri mācības pārtraukuši)**	**Dzīvesvietas maiņa**	**Cits iemesls**	**Piezīmes**
11015911	2	1	1	Institūciju lēmums
21015811	3	1	2	Institūciju lēmums
21015911	1	1	0	
22623001	1	0	1	Personīgs lēmums
22814011	3	0	3	Personīgs lēmums
22543041	1	0	1	Personīgs lēmums
22811021	1	0	1	Personīgs lēmums

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	**Apjoms (skaits)**	**Komentāri**
Pedagogu skaits	81	
Pedagogu skaits, kuriem ir profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	19	

1.3.2. Atbalsta personāls

Amata nosaukums	Apjoms (skaits)	Apjoms (likmes)	Komentāri
Logopēds	4	4,067	
Speciālais pedagogs	4	3,067	
Pedagoga palīgs	0	0	
Sociālais pedagogs	2	2,333	
Izglītības psihologs	1	1,000	
Karjeras konsultants	0	0	Karjeras izglītības koordinators
Bibliotekārs	1	0,875	
Ārstniecības persona	5	2,70	

1.3.3. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	1,000
Internāta/ dienesta viesnīcas skolotājs	0,600
Speciālais pedagogs	1,000
Speciālās izglītības skolotājs	0,397

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par sasniegšanu (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	Komentāri par izpildi
Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana	Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības realizācija visās izglītības programmās	Sasniegts	
Kvalitatīva mācību stunda	Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācīšanās stratēģijas metodes, darba organizācijas formas un mācību materiāli.	Sasniegts	

2.2. 2026./2027.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana	90% izglītojamie spēj apzināties savu mācīšanos, izvirzīt sasniedzamu mērķi, izvēlēties darbības, sekot savam progresam un izvērtēt rezultātu
Vienota individuālā izglītības programmas apguves plāna ieviešana mācību procesā	95% iesaistīto pedagogu un atbalsta speciālistu ikdienas mācību procesā konsekventi īsteno individuālā izglītības programmas apguves plānā noteiktos pielāgojumus, veic regulāru atbalsta pasākumu efektivitātes monitoringu un datu analīzi plāna pilnveidei.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	63 % pedagogu reizi semestrī, bet 27% pedagogu biežāk kā reizi semestrī veic savstarpējo stundu vērošanu. 85 % pedagogu atzīst, ka gūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz mērķtiecīgi pilnveidot viņu pedagoģisko darbību. 73 % pedagogu norāda, ka tieši savstarpējā mācību stundu vērošana un kolēģu pieredzes analīze ir praktisks atbalsts darba kvalitātes paaugstināšanai.	Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana – pedagogu darbība, izglītojamā darbība.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	96 % vēroto mācību stundu mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva.	Mācību stundu vērošanas lapu aprobācija

3.1.2. Mācību sniegumu vērtēšana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	80 % pedagogu izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, bet 20 % pedagogu drīzāk izprot.	Individuālā atbalsta un konsultāciju sniegšana pedagogiem.
Dokumentu analīze	92 % pedagogu izprot un veic atbilstoši ieraktus e-klases žurnālos.	Individuālā atbalsta un konsultāciju sniegšana pedagogiem.

3.1.3. Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	97 % pedagogu brīvi pārvalda dažādus individualizācijas un diferenciācijas veidus: dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu – 82%, vides pielāgošanu skolēnam- 74%, sasniedzamā rezultāta pielāgošanu -67%.	Organizēt pedagogu labās prakses piemērus par dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu mācību procesā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	97 % vēroto mācību stundu tiek veikta mācību procesa individualizācija un diferenciācija.	Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un spēju pieņemt lēmumus, mācot izglītojamiem izvēlēties savām spējām atbilstošus diferencētos uzdevumus un veikt sava paveiktā darba vienkāršotu pašnovērtējumu.

3.1.4. Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniedzamie rezultāti mācību stundu/rotaļnodarbību/nodarbību vērošanai

Direktoru vietnieki izglītības jomā un izglītības metodiķi vismaz divas reizes mācību gada laikā veic mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanu no katra pie izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem.

3.1.5. Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no stundu/rotaļnodarbību/nodarbību vērošanas

Mācību procesa plānošana - 97 %. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte - 96 %. Mācību procesa produktivitāte un efektivitāte - 97 %.

3.1.6. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 100 % pedagogu.	Nodrošināt stundu vērošanas datu ieguves procesa daļēju digitalizāciju, lai paaugstinātu datu apstrādes ātrumu un efektivitāti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot stundu un nodarbību struktūru tā, lai tajā tiktu iestrādāti regulāri, fiksēti posmi izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašnovērtēšanas prasmju attīstīšanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	97 % vēroto mācību stundu tiek veikta mācību procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija.	Organizēt pedagogus dalīties labās prakses pieredzē par dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu mācību procesā.
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	100% pedagogu izprot vai drīzāk izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Ir izstrādāta atbilstoši MK noteikumiem.

3.1.7. Galvenie secinājumi par valsts pārbaudes darbu (profesionālās pamatizglītības programmas) rezultātiem

Profesionālās pamatizglītības programmu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti liecina par stabilu un augstu teorētisko zināšanu un praktisko prasmju apguves līmeni. Izglītojamo vidējie vērtējumi kvalifikācijas eksāmenos pa programmām:

• Mežsaimniecība: vidējais vērtējums 9,00 (teicami);
• Ēdināšanas pakalpojumi: vidējais vērtējums 8,00 (ļoti labi);
• Kokizstrādājumu izgatavošana: vidējais vērtējums 6,57 (gandrīz labi).

Lai uzlabotu izglītojamo sniegumu līdz nākamajam kvalifikācijas eksāmenam, tiks pārskatīti un izstrādāti jauni kokizstrādājumu izgatavošanas eksāmena uzdevumi**.**

3.1.8. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Rezultatīvais rādītājs	2025./2026. mācību gada rezultāti	Kvalitātes mērķi 2026./2027.mācību gadam
1.	Ikdienas mācību sasniegumi (vidējie vērtējumi) speciālās IP "21015811"	7,16	7,19
2.	IP "21015811" vidējais vērtējums latviešu valodā (viszemākais rādītājs)	6,08	6,10
3.	Ikdienas mācību sasniegumi (vidējie vērtējumi) profesionālās pamatizglītības programmās	7,01	7,06
4.	Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums (3 programmās)	7,86	7,92
5.	Apdāvināto skolēnu identificēšana un iesaiste nodarbībās		5

3.1.9. Izglītības procesa kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītājs	**Sasniedzamais rezultāts novadā**	**Sasniedzamais rezultāts iestādē 2026./2027.mācību gadā**	**Sasniegtais rezultāts 2025./2026.mācību gadā**
Turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē			
• pēc 9.klases	98%	81%	77% (3 skolēni no IP "21015911" nespēj turpināt mācības. No 13 absolventiem 3 nemācās)
Skolēnu snieguma dinamika			
• skola	75%	96%	96%
Izglītojamo skaits uz vienu atbalsta personāla likmi	60 izglītojamie uz 1 likmi*	16 izglītojamie uz 1 likmi	16 izglītojamie uz 1 likmi
Izglītības procesā iesaistīto pušu apmierinātība			
• skolēnu	70%	88%	86%
• vecāku	80%	83%	82%
• pedagogu	85%	89%	88%
Skolēni, kas piedzīvojuši dažāda veida pāridarījumus	-15% pret 2022./2023.m.g. mērījumu* - 22%	10%	12%
Pedagogu digitālo prasmju līmenis			

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

• pamata līmeņa	95%	96%	95%
• padziļināta līmeņa	70%*	73%	72%
Pedagogu profesionālā pilnveide (PPP)			
• saskaņā ar iestādes prioritātēm	90%	93% (78/72)	92% (81/75)
• vismaz ar vienu konkrētu piemēru pašvērtējumā apliecina PPP ietekmē veikto uzlabojumu	90%	93% (78/72)	92% (81/75)

*sasniedzamais rezultāts definēts Kuldīgas novada izglītības nozares stratēģijā 2022.-2028.gadam

3.2. Kritērijs – Pedagogu profesionālā kapacitāte

3.2.1. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pēc dalības kursos pedagogi regulāri iepazīstina kolēģus ar gūtajām atziņām metodiskajās komisijās vai	Organizēt profesionālās pilnveides semināru/kursu visam kolektīvam uz vietas, lai veidotu vienotu izpratni par noteiktām mācību metodēm.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Kursos apgūtās metodes tiek veiksmīgi ieviestas ikdienas darbā	Organizēt profesionālās pilnveides interešu grupu savstarpējai pieredzes apmaiņai.

3.2.2. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	98% pedagogu ir normatīvajiem aktiem atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība un nepieciešamā profesionālā kvalifikācija.	Sniegt metodisko un organizatorisko atbalstu tiem pedagogiem, kuri šobrīd turpina studijas augstskolā, lai iegūtu nepieciešamo kvalifikāciju.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstība normatīvajos aktos noteiktajam	99% pedagogi ir izpildījuši normatīvo aktu prasības par profesionālo pilnveidi (vismaz 36 stundas 3 gados).	Regulāri sekot līdzi pedagogu profesionālās pilnveidei, nodrošinot, ka kursi tiek apmeklēti vienmērīgi un savlaicīgi.
Pedagogu noslodze un profesionālās novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Darba slodzes tiek plānotas caurskatāmi, ņemot vērā gan kontaktstundas, gan citus pienākumus. Katru gadu notiek sarunas ar iestādes vadības komandu, kas	Martā aktualizēt attīstības sarunu struktūru un jautājumus, par to informējot pedagogus.

	nodrošina objektīvu un vispusīgu atgriezenisko saiti par pedagoga darbu.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Tiek veikta regulāra kursu stundu uzskaite un kontrole, nodrošinot normatīvo prasību izpildi.	Attīstīt un praksē ieviest profesionālās pilnveides interešu grupas, lai pedagogi regulāri un praktiski mācītos viens no otra.

3.3. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.3.1. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Dokumentu analīze	Valsts uzraudzības dienestu pārbaužu aktu un atzinumu analīze.	Novērst valsts dienestu pārbaudes aktos vai atzinumos norādītās nepilnības, pastāvīgi paaugstinot fiziskās vides drošības līmeni.
Izglītības iestādes ēkas, telpu un teritorijas regulāra vizuālā apsekošana.	Izveidota efektīva iekšējās informācijas aprite, kas ļauj vizuāli konstatētos bojājumus vai fiziskās drošības riskus novērst operatīvi.	Aktīvāk iesaistīt pedagogus izglītības iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku identificēšanā un novēršanā.

3.3.2. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Anketēšana	Izmantojot Edurio platformu un ikdienas novērojumus, iestāde iegūst objektīvus un detalizētus datus par skolas mikroklimatu. Šie rezultāti tiek regulāri analizēti vadības komandā un pedagoģiskās padomes sēdēs, lai mērķtiecīgi plānotu atbalsta pasākumus.	Balstoties uz Edurio iegūtajiem datiem, turpināt mērķtiecīgu preventīvo pasākumu īstenošanu (piemēram, sociāli emocionālās audzināšanas nodarbības, pretmobinga aktivitātes) izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras pilnveidei.
Atbalsta speciālistu veiktais situācijas monitorings un konsultāciju datu analīze.	Atbalsta speciālistu komanda nodrošina savlaicīgu, preventīvu un individuālu palīdzību, operatīvi reaģējot uz Edurio aptaujās vai	Organizēt papildu profesionālās pilnveides seminārus pedagogiem par mūsdienīgām metodēm darbā ar bērnu emocionālo

	ikdienā identificētajiem riskiem.	inteliģenci un konfliktu vadību.

3.3.3. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Iestādē darbojas pārskatāma sistēma informācijas vākšanai – tiek izmantotas gan profesionālas Edurio aptaujas, gan regulāras fiziskās vides vizuālās apsekošanas un valsts dienestu atzinumi.	Turpināt attīstīt iekšējos rīkus (kontrolsarakstus, tabulas), lai vizuālo apsekošanu un ikdienas monitoringa datus varētu apkopot un pārskatīt tikpat ātri un ērti kā Edurio rezultātus.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Visi izglītojamie un darbinieki katra mācību posma sākumā un pirms skolas pasākumiem tiek regulāri instruēti par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, ko apliecina ieraksti e-klasē/žurnālos.	Turpināt darbu pie iekšējās kārtības noteikumu satura pielāgošanu bērnu uztverei, izveidojot saīsinātus, vizuālus un viegli uztveramus noteikumu plakātus (piktogrammas) klašu telpās un gaiteņos.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izmantojot Edurio aptaujas, iestāde regulāri seko līdzi personāla un izglītojamo labizjūtas rādītājiem, laikus pamanot stresa vai neapmierinātības riskus.	Izstrādāt un ieviest jaunas aktivitātes labizjūtas veicināšanai ikdienā.

4. Audzināšanas darba izvērtējums

4.1. 2025./2026.mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniegtie rezultāti

Audzināšanas darba mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par sasniegšanu (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	Komentāri par izpildi
Profesionāla pedagoģiskās un atbalsta sistēmas stiprināšana, veidojot līdzatbildīgus skolas kopienas dalībniekus.	1.Attīstītas skolēnos sociāli emocionālās prasmes; uzsverot to nozīmi personības izaugsmē un uzlabojot labbūtību.	Daļēji sasniegts	Profesionālās pamatizglītības 10 audzēkņi iesaistījās projektā "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi". Skolēni (1.-4.klase) apguvuši prasmi savu emociju kontrolēšanā, pārvaldīšanā. Skolā realizēts

			iekšējais projekts “Pozitīvas uzvedības klase”.
	2. Aktivizēta skolēnu līdzdalība un sadarbība skolas/ārpusskolas pasākumos.	Sasniegts	Pasākumu (skat.skolas darba plānā) realizēšanā iesaistīti interešu izglītības dalībnieki, skolēnu pašpārvalde u.c. ieinteresētie skolēni.
	3. Aktivizēta pedagogu un vecāku sadarbība, uzlabojot vecāku līdzdalību/līdzatbildību bērnu izglītošanas procesā.	Daļēji sasniegts	Par 82% palielinājusies vecāku aktivitāte e-klases lietošanā, informācijas apmaiņā.
	4. Uzlabota pedagogu sadarbība, kopīgi sekmējot skolēnu individuālo izaugsmi.	Daļēji sasniegts	Mazās pedagoģiskās sēdes visās klasēs/kursos vismaz 2 reizes mācību gadā. Metodiskās komisijas sēdes vismaz 2 reizes mācību gadā.

4.2. 2026./2027. mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniedzamie rezultāti

Audzināšanas darba mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot izglītojamo izpratni par sabiedrībā nozīmīgām vērtībām, integrējot mācību, audzināšanas un karjeras attīstības procesu, stiprinot izglītojamo piederību skolai, vietējai kopienai, novadam un valstij, kā arī veicinot viņu personisko izaugsmi un atbildību par savu nākotni.	1. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence darbā ar izglītojamo individuālajām un speciālajām vajadzībām. 5 pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, seminārus.
	2. Integrēts mācību, audzināšanas un karjeras attīstības process, veicinot izglītojamo individuālo izaugsmi.
	3. Stiprināta izglītojamo piederība skolai, kopienai, pašvaldībai, reģionam, vēsturiskajai zemei un valstij.
	4. Veicināta izglītojamo pašizziņa, personiskā izaugsme, emocionāla labbūtība un sociāli emocionālās prasmes. 2 klases/kursi iesaistās projektā “Pozitīvās uzvedības klase” un 7 klases/kursi iesaistās projektā “Dzīvo stilīgi”.

5. Informācija par ne vairāk kā trim nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts (mērķis un ieguvumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai)

Profesionālās pilnveides mobilitāte Erasmus+ KA121 Projekts Nr.: 2025-1-LV01-KA121-SCH-000318964	Projekta īstenošanas laiks: 2025. gada 1. jūnijs – 2026. gada 31. augusts. Projekta pieci dalībnieki papildināja zināšanas par četrām būtiskām 21. gadsimta prasmēm – radošumu, kritisko domāšanu, komunikāciju un sadarbību; par pozitīvas un atbalstošas skolas vides veidošanu; padziļināti iepazinās ar mūsdienīgu pieeju fiziskajai izglītībai pirmsskolā un sākumskolā; pētītas iespējas organizēt mācību procesu ārpus tradicionālās klases telpas; papildināja profesionālās zināšanas iekļaujošās izglītības jomā. Ieguvumi - veicina mācīšanos dabiskā, praktiskā un izglītojamo iesaisti veicinošā vidē, iespēja pilnveidot svešvalodu zināšanas un lietot tās reālās profesionālās un ikdienas situācijās.
Erasmus+ KA121 Projekts Nr.: 2025-1-LV01-KA121-VET-000319001	7 profesionālās pamatizglītības izglītojamie Erasmus + projekta ietvaros bija praksēs ārvalstīs (Somija, Lietuva). Ieguvumi – izglītojamie iepazīst darba vidi un profesionālās darbības metodes ārvalstīs, dzīvojot un strādājot citā valstī, izglītojamie attīsta patstāvību, atbildību, spēju pielāgoties jaunām situācijām un risināt ikdienas un profesionālās problēmas; sadarbība ar ārvalstu pedagogiem, prakses vadītājiem un citiem izglītojamajiem veicina komunikācijas, komandas darba un starpkultūru sadarbības prasmes, pilnveido svešvalodu zināšanas un prasmi lietot tās reālās profesionālās un ikdienas situācijās.
Konkursa "Darīsim paši" 2026 "Kopā darinām, kopā dejojam!".	Atjaunotas un izgatavotas kvalitatīvas, tradicionālajam tautas tērpam atbilstošas zeķes (20 pāri) deju kolektīvam, vienlaikus veicinot skolēnu un kopienas pārstāvju līdzdalību, kultūras mantojuma saglabāšanu un sabiedrības iepriecināšanu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Iesaistīties Profesiju kataloga – cilvēkiem ar īpašām vajadzībām piemērotās profesijas, izstrādē	Ir uzsākta sadarbība ar SIVA (Sociālās integrācijas valsts aģentūru) par piemērotības noteikšanu atbilstošai profesijai pēc MELBA metodes. Tikšanās notika 2026. gada 22. maijā.
Mācību procesā efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pašvērtēšanai.	Formatīvā vērtēšana ir kļuvusi par ikdienas mācību procesa daļu. Metodiskajās komisijās un pedagogu sanāksmēs tika apspriestas formatīvās vērtēšanas metodes (piemēram, kritēriju saraksti, savstarpējā vērtēšana, refleksijas jautājumi). Tika veikta savstarpējā mācību stundu vērošana un stundu analīze, kurā īpaša uzmanība tika pievērsta atgriezeniskās saites kvalitātei. Pedagogi dalās pieredzē (Atvērto durvju dienā, arodu dienās, meistarklasēs, mentoru atbalstā jaunajiem pedagogiem). Rezultāti tiek analizēti, un to izmanto turpmākā mācību procesa plānošanā
Pils ēkā, sadarbībā ar pašvaldību, nodrošināt jaudīgāku interneta ātrumu.	Netiek izmantota

Iestādes vadībai sekot, lai visiem profesionālās izglītības programmās iesaistītajiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Iestādes vadība regulāri pārbauda pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību normatīvajiem aktiem. Dati par pedagogiem tiek aktualizēti visu mācību gadu. Pedagogi, kuriem nepieciešams papildināt izglītību vai kvalifikāciju, saņem atbalstu no mentoriem, nodrošinājumu ar prakses vietu un vadītāju, finansējumu mācību apmaksai. Visi profesionālās izglītības programmu pedagogi atbilst noteiktajām prasībām.
Izstrādāt Attīstības plānu nākošajam periodam.	Attīstības plāns 2024.–2027. gadam ir izstrādāts, iesaistot pedagogus, vadību, izglītojamos, vecākus. Plānošanas pamatā ir iestādes darbības pašvērtējuma rezultāti un izvirzītās prioritātes Plāns ir saskaņots ar dibinātāju.
Piesaistīt jaunus sadarbības partnerus projektu realizēšanas un attīstības nolūkos.	Mācību gada laikā ir piesaistīti jauni sadarbības partneri: AD MADARA; SIA Smoke Farm, SIA Cepliņi. Kopīgi tiek īstenoti projekti - Rīgas Stradiņa universitāte sadarbībā ar Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti īstenoja projektu "Pielāgotas EUROFIT fiziskās sagatavotības testēšanas metodikas izstrāde skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām vispārizglītojošās skolās". Rezultāti tika prezentēti 10.03.2026. 1.a – 9.a klašu izglītojamie 2.septembrī piedalījās Bērnu slimnīcas fonda, sadarbībā ar Zobu higiēnistu asociāciju, īstenotajā projektā “Smaids nākotnei: sabiedrības mutes veselības veicināšana un atbalsts mazaizsargātām bērnu un jauniešu grupām Latvijā”. Sadarbība veicina programmu attīstību un izglītojamo praktisko iemaņu apguvi.

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Matemātikas olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 2.posms novadā 4. - 6.klašu grupā 1.vieta un 2.vieta. 7. - 9.klašu grupā 1.vieta. Piedalījās matemātikas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 3.posms valsts olimpiādē.
Sporta sacensības

Dalība Latvijas valsts sabiedriskās organizācijas LSO (Latvijas speciālās olimpiādes) sacensībās - Futbols, florbols meitenēm 2.vieta; Futbols, florbols zēniem 2.vieta; Florbols 15.g.v.skolēniem 2.vieta; Jautrās stafetes līdz 12.g.v. 1.vieta; Galda teniss zēniem 1.vieta; Galda teniss meitenēm 3.vieta; Vieglatlētikas sacensības viena 1.vieta, trīs 2.vietas, trīs 3.vietas
Jaunrade un pētniecība Radīti 3 skolēnu mācību uzņēmumi - "Velo serviss Pelči", "Pērle", "LAZ WOODCRAFT".
Radošā pašizpausme

Dažādi interešu izglītības pulciņi - koris, ansamblis, rokdarbi, šūšana, tapošana, aušana, velo remonts, orientēšanās, mūsdienu dejas, līnijdejas, lego, boče, futbols, florbols. Mākslas nodarbības. Pasākumi - talantu šovs, Popiela, skaļās lasīšanas konkurss, izteiksmīgās runas konkurss, teātra mēneša noslēguma pasākums.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Skolas padome vēlreiz aktualizēja nepieciešamību pēc sporta zāles, lai nodrošinātu kvalitatīvu sporta stundu organizēšanu – īpaša vēlme volejbola pulciņa nodarbībām.

Nepieciešami remontdarbi skolas vecajā ēkā higiēnas telpām.

Transporta jautājumu risināšana skolēnu nokļūšanai mācību iestādē.

Izglītojamā piemērotība dzīvošanai ārpus ģimenes (vecums).

Izglītības iestādes vadītājs /Ināra Oļena/ paraksts*

SASKAŅOTS:

Kuldīgas novada pašvaldībā 27.10.2026.

Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece Lilita Mačtama*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU